Période 5
Semaine 25

La lettre **g** **g, gu, gn**	Écrire **g** ou **gu** Les verbes en -**guer** aux trois temps connus	Accords dans le GN L'adjectif qualificatif, lorsqu'il est séparé du nom	tu seras ; il sera tu auras ; il aura Verbe avoir à l'imparfait

1. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

une galette – une gomme – gagner – des bagages – la figure – la langue – il est fatigué – la guerre – guider – une guitare

J'écris g	**J'écris** gu
…	…
…	…
…	…
	…
	…
	…

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

Un homme, f... par la g..., rentre chez lui ; ses b... sont lourds, il rêve de jouer de la g... en dégustant une part de g... . – Mon chien me lèche la f... avec sa l... ! Pouah ! – Si tu me g..., je pourrai g... une g... en forme de Mickey au grand jeu organisé par mon magazine.

2. a) Je complète par g **ou** gu**. Je surligne la lettre qui suit le groupe de lettres** gu**.**

la lan...e – c'est a...réable – il est fati...é – une ...omme – un dra...on – un ma...asin – la ...erre – le re...ard - ...ider – une va...e

b) J'écris cinq mots qui contiennent une des syllabes suivantes : ga**,** gau**.**

…, …, …, …, …

c) J'écris cinq mots qui contiennent une des syllabes suivantes : gue**,** gué**.**

…, …, …, …, …

d) J'écris trois mots qui contiennent la syllabe : gui**.**

…, …, …

e) J'écris trois mots qui contiennent une des syllabes suivantes : go**,** gou**.**

…, …, …

f) J'écris trois mots qui contiennent la syllabe : gu**.**

…, …, …

3. a) Je complète en écrivant les adjectifs au pluriel.

un crayon noir, des crayons ... – un bagage lourd, des bagages ... – un citron jaune, des citrons ... – un garçon gentil, des garçons ... – un renard gourmand, des renards ...

b) Je complète en écrivant les adjectifs au singulier.

des enfants taquins, un enfant ... – des élèves sages, un élève ... – des trains rapides, un train ... – des hommes forts, un homme ... – des chemins étroits, un chemin ... – des fruits mûrs, un fruit ...

4. a) Je complète par tu **ou** il **:**

... seras grand. - ... aura neuf ans. – ... auras une guitare. - ... sera gourmand.

b) Je complète par tu **ou** elle **:**

... aura trop de bagages. - ... sera bien encombrée. - ... seras là pour l'aider. - ... auras une gomme neuve.

c) J'écris le verbe qui convient : sera **ou** seras**,** aura **ou** auras**.**

Après un mois à la mer, il ... en bonne santé. – Tu ... attentif. – Elle ... au lycée l'an prochain. – Tu ... soif. – Le bébé ... un biberon de lait. – Pour ton anniversaire, tu ... des billes et tu ... content. – Elle ... raison d'attendre car elle ... la mieux servie.

1. a. Je recopie les mots suivants dans un tableau. Je souligne la lettre *g* quand elle est muette

une galette – une gomme – gagner – des bagages – la figure – la langue – il est fatigué – la guerre – guider – une guitare – soigner – le poing - le poignet – la poignée – le sang – longtemps – saigner – naguère – guère – un champignon

J'écris *g*	**J'écris *gu***	**J'écris *gn***
…	…	…

b. Je complète les phrases suivantes par un des mots invariables suivants : *longtemps – naguère – guère*

Te souviens-tu le conte que nous lisions …, le soir, près de la cheminée ? Il racontait l'histoire d'un jeune guerrier resté … loin de chez lui qui revenait heureux d'être en vie, après des années de guerre qui ne lui laissaient … de bons souvenirs.

c. J'écris un mot de la même famille contenant la graphie *gn* :

le soin → … ; le poing → le …, la … ; un gain → … ; le sang → …

2. a. Je complète par *g* ou *gu*. Je surligne la lettre qui suit le groupe de lettres *gu*.

la lan…e – c'est a…réable – il est fati…é – une …omme – un dra…on – un ma…asin – la …erre – le re…ard - …ider – une va…e - une …êpe – elle est lon…e – une …outte - …ider – un ma…asin – un ba…age – élé…ant – un va…abond – se dé…iser – la …raisse – le …ide – une ba…e – je mesure la lon…eur du couloir

b. J'écris au présent les phrases ci-dessous.

Les bateaux naviguaient sur le lac. – Tu ne te fatigueras pas si tu utilises une brouette. – Nous blaguions ainsi pendant des heures. – Le skieur zigzaguera entre les sapins du haut en bas de la piste. – Je conjuguais les verbes à l'imparfait. – Vous dialoguerez sur internet.

c. J'écris au futur le verbe suivant à toutes les personnes.

Naviguer de port en port : Quand je serai adulte, je …, tu …, elle …, nous …, vous …, ils …

d. J'écris à l'imparfait le verbe suivant à toutes les personnes.

Taguer les murs : Quand personne ne regardait, je …, tu …, il …, nous …, vous …, elles … .

3. a. Je complète en écrivant les adjectifs au pluriel.

une guerre longue et pénible → ... – un bagage lourd et encombrant → ... – un sang rouge et épais → ... – une gomme usée → ... – une figure réjouie → ...

b. Je récris la phrase en mettant les noms soulignés au singulier.

Fatigués, les guerriers rentraient chez eux. → ..., le ... rentrait chez lui.

Réveillés par la pluie, les escargots sortiront de leur coquille. → ... par la pluie, l'... sortira de sa coquille.

Presque guéris, les malades retrouvent le sourire. → Presque ..., le ... retrouve le sourire.

c. J'accorde l'adjectif qualificatif avec le nom au féminin.

un long combat, une ... guerre – un poignet cassé, une poignée ... – un joli escargot, une ... limace – un citron pressé, une orange ... – un panier léger, une corbeille ...

4. a. Je complète par *tu* ou *il* :

... seras grand. - ... aura dix ans. – ... auras une guitare. - ... sera gourmand.

b. Je complète par *tu* ou *elle* :

... aura trop de bagages. - ... sera bien encombrée. - ... seras là pour l'aider. - ... auras une gomme neuve.

c. Je complète par le verbe avoir conjugué à l'imparfait.

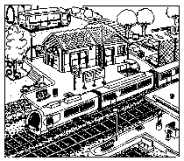
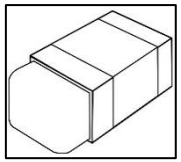
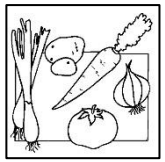
Sentier de montagne. Nous .. un chalet en montagne. Nous faisions une randonnée. J'étais fatigué et j'... faim. Tu ... ton sac garni et il était lourd. Les sentiers ... la largeur d'un chemin de chèvre. La paroi de rocher ... l'allure d'un mur. Nous ... une vue splendide sur les villages au fond de la vallée.

Nota bene : *Dans tous les exercices collectifs, veiller à la participation de chacun en établissant de préférence un tour de rôle plutôt qu'une interrogation à main levée qui, très souvent, établit une « différenciation par le haut » au cours de laquelle on interroge plus facilement les élèves les plus engagés dans le processus d'apprentissage au détriment de ceux qui en ont le plus besoin.*

Séance 1 :

A) Dialogue ouvert : *5 minutes*

- Écrire au tableau :

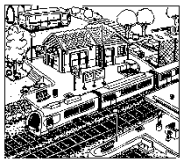
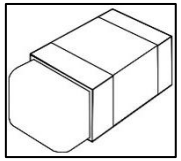
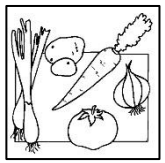
 ga	 go	 gu	gue	gui
une gare	une gomme	des légumes	la langue	une guitare

*Épelons ces groupes de lettres ? Comment les prononçons-nous ? Quelles sont les voyelles que nous trouvons juste après la lettre **g** ? L'un d'entre nous a-t-il un prénom qui contient la lettre **g** qui se prononce [g] ? Quelle voyelle se trouve juste après la lettre **g** dans ce prénom ? L'un d'entre nous a-t-il un prénom qui contient les lettres **gu** qui se prononcent [g] ? Quelle voyelle se trouve juste après le groupe de lettres **gu** dans ce prénom ?*

B) Lire des mots, repérer les difficultés : *5 minutes*

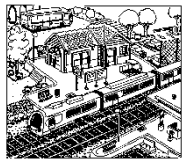
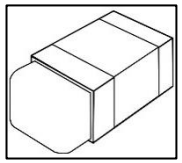
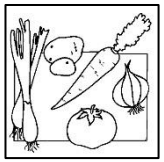
- Faire lire et épeler les mots suivants ; les faire expliquer au besoin : *une galette ; une gomme ; gagner ; des bagages ; la figure ; la langue ; il est fatigué ; la guerre ; guider ; une guitare*

- Faire ranger ces mots dans le tableau ; souligner la voyelle qui suit immédiatement la lettre **g** ou le groupe de lettres **gu** ; surligner les difficultés, les faire justifier le cas échéant (gagn**er** et guid**er** car c'est l'infinitif du verbe ; gal**e**tte, gu**e**rre, **e** sans accent grave, car la lettre e est au milieu de la syllabe ; baga**ges** car la syllabe -ge est à la fin du mot et que le mot est au pluriel ; légume**s** car le mot est au pluriel).
- On pourra faire évoquer le cas de la voyelle **y** si on le souhaite, tout en ne demandant pas aux élèves de retenir l'orthographe du prénom **Guy** très peu usité actuellement.

 ga	 go	 gu	gue	gui
une **g**a**u**re	une **g**o**u**mme	des lé**g**u**u**mes	la lan**gu**e	une **gu**itare
une **g**a**u**lette		la fi**g**u**u**re	il est fati**gu**é	**gu**ider
ga**u**gner			la **gu**e**u**rre	
des ba**g**a**u**ges				

C) Prolongement :

Faire ajouter les mots suivants, après avoir concentré les colonnes du tableau en deux colonnes seulement : *soigner – le poing - le poignet – la poignée – le sang – longtemps – saigner – naguère – guère – un champignon – il est long, elle est longue, la longueur*

 ga  go  gu	gue gui	gn
une **g**a<u>r</u>e - une **g**a<u>l</u>ette - **g**a<u>g</u>ner - des ba**g**a<u>g</u>es une **g**o<u>m</u>me des lé**g**u<u>m</u>es - la fi**g**u<u>r</u>e le poin<u>g</u> – le san**g** – lon**g**temps	la lan**gu**<u>e</u> - la **gu**<u>e</u>rre - il est fati**gu**<u>é</u> -il est lon**g**, elle est lon**gu**<u>e</u> – na**gu**<u>è</u>re – **gu**<u>è</u>re une **gu**<u>i</u>tare - **gu**<u>i</u>der	un champi**gn**on – le poi**gn**et – la poi**gn**ée – sai**gn**er – soi**gn**er – ga**gn**er

Faire repérer les liens entre les mots poing/poignet/poignée et les mots sang/saigner. En faire déduire la raison de la présence d'une lettre g muette. Même chose pour long/longue/longtemps

Faire chercher la définition de guère et de naguère dans un dictionnaire. Les faire employer et épeler dans des phrases.

<u>D) Exercices écrits</u> :

CE1 : a) Recopier en classant. b) Compléter les phrases.

CE2 : a) Fixer l'orthographe des mots en les recopiant dans un tableau – b) Fixer l'orthographe et le sens des mots invariables en les employant dans des phrases – c) Fixer l'orthographe des mots en les regroupant par familles

LEÇONS DU SOIR	DICTÉES
• Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : une **galette** – une **gomme** – **gagner** – des **bagages** - la **figure** – la **langue** – il est **fatigué** - la **guerre** – **guider** – une **guitare** • Lire et épeler seulement les mots ayant la lettre **g** qui se prononce [g]. Lire et épeler seulement les mots ayant le groupe de lettres **gu** qui se prononce [g].	Tu rinceras les verres et je rangerai les assiettes. – Léna se balancera et Paco roulera à vélo. – Vous regarderez le jardin et vous arroserez les fleurs si elles ont soif.
O74. g, gu, gn Nous savons repérer les difficultés et épeler ces mots : une **g**are - une **g**alette - **g**a**gn**er - des ba**g**a**g**es - une **g**o**mm**e - des lé**g**umes - la fi**g**ure - le poin**g** – le s**ang** – lon**g**t**emps** - la l**angu**e - la **gu**erre - il est fati**gué** -il est lon**g**, elle est lon**gue** – na**guè**re – **guè**re - une **gu**itare – **gu**ider - un champi**gn**on – le poi**gnet** – la poi**gnée** – s**aign**er – soi**gn**er	Nous nous promenions dans les rues. Nos parents marchaient derrière. À tous les instants, l'un de nous remarquait quelque chose qui l'intéressait. Moi, je me passionnais pour les joujoux et toi, tu regardais surtout les livres. Paola préférait les bijoux. Elle les admirait pendant des heures et rêvait de les avoir tous ! Ils avaient de si jolies couleurs !

Séance 2 :

A) Dialogue ouvert : *5 minutes*

*Qui se souvient des 4 mots contenant le groupe de lettres **ga** ? Qui peut les épeler ?*

*Qui se souvient du mot contenant le groupe de lettres **go** ? Qui peut les épeler ?*

*Qui se souvient des 2 mots contenant le groupe de lettres **gu** ? Qui peut les épeler ?*

*Qui se souvient des 3 mots contenant le groupe de lettres **gue** ? Qui peut les épeler ?*

*Qui se souvient des 2 mots contenant le groupe de lettres **gui** ? Qui peut les épeler ?*

B) Lire des mots ; en déduire la règle : *10 à 15 minutes*

- Faire lire et épeler les mots suivants les faire expliquer au besoin : *il est grand – une guitare – regarder – une bague – une vague – un gâteau – un garçon – la gauche – la goutte – le grain – il est guéri – le guidon – la guitare – une figue – une marguerite – un escargot – une baguette – il est fatigué – du muguet – il est grand – la glace – elle glisse*
- Après chaque mot, faire procéder aux remarques qui s'imposent *:*

  → *« Lorsque la lettre **g** est suivie par la voyelle **a (o, u)** ou par une consonne **(r, l)**, elle se prononce **[g]** »*

  → *« Pour que la lettre **g** se prononce **[g]** lorsqu'elle est suivie par les voyelles **e ou i**, nous devons la compléter avec la lettre **u** qui reste muette. »*

- Faire épeler en les complétant les mots suivants : un ...âteau ; une ...itare – un ...orille – un cri ai...u – la ...lace – elle est lon...e – une ...irlande – il ...relotte – elle ...ette

C) Faire lire les phrases suivantes.

Le bateau naviguera sur la mer déchaînée. Le bateau navigue sur la mer déchaînée. Le bateau naviguait sur la mer déchaînée.

Comme elle se fatigue très vite, elle reste longtemps couchée. Comme elle se fatiguera très vite, elle restera longtemps couchée. Comme elle se fatiguait très vite, elle restait longtemps couchée.

Nous dialoguerons par internet. Nous dialoguons par internet. Nous dialoguions par internet.

En faire repérer le mot qui contient la lettre g. Quelle est sa nature ? Donnons et épelons son infinitif.

Le bateau naviguera sur la mer déchaînée. Le bateau navigue sur la mer déchaînée. Le bateau naviguait sur la mer déchaînée. → verbe naviguer

Comme elle se fatigue très vite, elle reste longtemps couchée. Comme elle se fatiguera très vite, elle restera longtemps couchée. Comme elle se fatiguait très vite, elle restait longtemps couchée. → verbe se fatiguer

Nous dialoguerons par internet. Nous dialoguons par internet. Nous dialoguions par internet. → verbe dialoguer

Repérons la lettre qui suit la graphie **gu**. Que constatons-nous ?

Le bateau naviguera sur la mer déchaînée. Le bateau navigue sur la mer déchaînée. Le bateau naviguait sur la mer déchaînée. → verbe naviguer

Comme elle se fatigue très vite, elle reste longtemps couchée. Comme elle se fatiguera très vite, elle restera longtemps couchée. Comme elle se fatiguait très vite, elle restait longtemps couchée. → verbe se fatiguer

Nous dialoguerons par internet. Nous dialoguons par internet. Nous dialoguions par internet. → verbe dialoguer

Chercher à obtenir à peu près → « Les verbes qui se terminent par **guer** à l'infinitif gardent toujours la lettre **u** même lorsque celle-ci est inutile. »

Faire trouver puis épeler rapidement la terminaison du verbe dans les phrases suivantes : *Demain, vous vog... vers l'Amérique. – Naguère, les agriculteurs se fati... énormément car ils n'avaient pas de tracteurs. – Je bla... avec mes camarades dans la cour de récréation. – Nous dialo... avec nos ennemis pour tenter d'interrompre la guerre.*

D) Exercices écrits :

CE1 : a) Compléter par g ou gu. b) c) d) e) f) Écrire des mots connus correspondant à un critère donné.

CE2 : a) Utiliser une règle d'écriture pour compléter des mots – b)c)d) Fixer la conjugaison des verbes en **-guer**

LEÇONS DU SOIR	DICTÉES
• Lire et épeler les syllabes suivantes : ga, go, gu, gri, glou, **gu**e, **gu**é, **gu**è, **gu**ê, **gu**i, **gu**in. • Rappeler quelles sont les voyelles pour lesquelles la lettre g se prononce « g ». Rappeler quelles sont les voyelles pour lesquelles nous utilisons le groupe de lettres **gu** pour prononcer « g ».	Je gagne une galette et une gomme à la tombola de l'école. – Mes bagages sont lourds, je tire la langue parce que je suis fatigué. – Vous aurez une guitare, vous chanterez contre la guerre. – Tu te laveras la figure et je te guiderai.
O26. Les lettres c et g (3) La lettre **g** se prononce **« ggg »** si elle est placée avant les lettres **r, a, o, u, l**. Pour qu'elle produise le son **« ggg »** avant les lettres **e, i, y**, on écrit **gu**. *Exemples : la guerre, guider, Guy.* **O75. Les verbes en -guer** Les verbes qui se terminent par **guer** à l'infinitif gardent toujours la lettre **u** même lorsque celle-ci est inutile. *Exemples : Je navi**guais,** nous dialo**guons** comme je navi**gue**, nous dialo**guions.***	Une fois la guerre finie, les soldats regagnent leurs maisons. Ils tiennent leurs bagages par la poignée, et portent leur guitare sur le dos. Elle ne leur a guère servi mais elle leur rappelait les longues soirées de naguère près de la cheminée avec leur famille. L'avoir près d'eux les consolait quand ils saignaient ! Elle les soignait presque aussi bien qu'un médecin.

Séance 3 :

A) Accorder des mots entre eux : *10 à 15 minutes*

- Écrire au tableau les groupes nominaux suivants :

un dragon féroce, des dragons féroces

le lourd bagage, les lourds bagages

- Faire constater les ressemblances, les différences : *De quoi parlons-nous dans la première ligne ? Combien y en a-t-il dans chacune des deux expressions ? Quelle lettre est ajoutée lorsqu'il y en a plusieurs ? Quel est l'article employé lorsqu'il y en a un seul ? quand il y en a plusieurs ? Qu'en dit-on dans la première expression ? et dans la deuxième ? Écrivons-nous ce mot de la même façon ? Qu'avons-nous ajouté pour dire que tous les bagages sont lourds ?*
- Recommencer de manière identique pour la deuxième ligne.

  → **NOTA BENE :** Personnellement je ne parle pas de Groupe du Nom et encore moins de Groupe Nominal ou de GN avec des élèves de CE1, car j'ai très souvent constaté que « l'arbre » se met alors à cacher la forêt et que les enfants se focalisent sur ce mot qui ne veut rien dire pour eux. Je préfère parler du nom et y rattacher toutes ses expansions (déterminants, adjectifs pour cette classe de CE1) afin de continuer à baser l'apprentissage sur la compréhension de l'orthographe basée sur le sens.

- Faire compléter à l'oral et épeler : le lièvre agile → les ... ... ; le chien fidèle → ... ... ; l'âne têtu → ... ... ; un crayon pointu → des ... ... ; un flacon vide → ... ... ; un verre fragile → ... ...

C) Les accords dans le GN :

Faire rappeler la règle d'accord vue précédemment (adjectif attribut, **O64.2**) à l'aide de quelques exemples :

Le gâteau est cuit. → la galette est ... . – Le colis est lourd. → les bagages sont ... . – La guerre est finie. → les combats sont ... .

Proposer les phrases suivantes :

Bien caché sous les feuilles mortes, l'escargot a passé l'hiver. – Bien cachée sous les racines de l'arbre mort, la limace a passé l'hiver.

Léger comme une plume, Léo dévale le haut escalier en chantant. – Légers comme une plume, Léo et Ana dévalent les hautes marches en chantant.

Faire rechercher les noms. Les souligner en bleu. Demander leur genre (masculin ou féminin ?) et leur nombre (singulier ou pluriel ?).

Faire repérer les mots qui les accompagnent : les articles (ou déterminants), les adjectifs qualificatifs. Faire repérer et repasser en rouge les marques du féminin et du pluriel.

*Bien caché sous les feuille**s** mort**es**, l'escargot a passé l'hiver. – Bien cachée sous les racine**s** de l'arbre mort, **la** limace a passé l'hiver.*

*Léger comme un**e** plume, Léo dévale le haut escalier en chantant. – Léger**s** comme une plume, Léo et Ana dévalent les haut**es** marche**s** en chantant.*

Demander aux élèves de formuler une règle qui précisera la place des adjectifs **cachée** et **légers** par rapport aux noms qu'ils qualifient.

> On cherchera à obtenir à peu près → « Parfois l'adjectif qualificatif est placé avant le nom et son article, séparé par une virgule.
> Dans ce cas aussi, il s'accorde en **genre** et en **nombre** avec le nom qu'il accompagne. »

Faire épeler l'adjectif « caché », s'il s'agissait de plusieurs escargots – de plusieurs limaces.

Faire énoncer et épeler l'adjectif « léger » s'il s'agissait de Léo et Nino – de Ana et Eva – de Ana toute seule.

D) Exercices écrits :

CE1 : a) Écrire au pluriel. b) Écrire au singulier.

CE2 : a)b) Accorder des adjectifs en nombre – c) Accorder des adjectifs en genre

LEÇONS DU SOIR	DICTÉES
Lire et épeler les mots en gras. Expliquer comment ils « se mettent d'accord » : **un sapin vert**, **des sapins verts** – **un grand arbre**, **des grands arbres** – **le pauvre homme, les pauvres hommes** – **le fleuve profond, les fleuves profonds**	Écrire au tableau : Je complète par g ou gu : une …êpe – le …idon – la lon….eur – une …outte – une …irlande – un ma…asin – des lé….umes – il est fati….é
O62. Les accords dans le groupe du nom (3) Parfois l'adjectif qualificatif est placé avant le nom et son article, séparé par une virgule. Dans ce cas aussi, il s'accorde en **genre** et en **nombre** avec le nom qu'il accompagne.	Un long paquebot naviguait depuis longtemps sur l'Océan Atlantique. Naguère, il avait été neuf et avait transporté des personnes célèbres avec tous leurs bagages. Mais maintenant, il ne servait plus qu'à ramener chez eux des hommes fatigués par la guerre qu'il fallait soigner et guider. Leurs figures étaient pâles comme si le sang qu'ils avaient perdu leur manquait toujours.

Séance 4 :

A) Observer des phrases ; en déduire une règle : *10 à 15 minutes*

- Faire lire les phrases suivantes :

Tu seras le pilote et il sera le garagiste.
Tu auras une panne et elle aura tout pour la réparer.

- Faire repérer les verbes ; donner leur infinitif.
- Faire repérer le temps : ce n'est pas encore fait, ils le feront plus tard, c'est le **futur**.
- Faire constater les ressemblances, les différences. Faire rappeler la différence de terminaison entre la 2e et la 3e personne du singulier des verbes en -er au futur présent et faire comparer avec les terminaisons.
- Continuer le tableau de conjugaison des verbes **être** et **avoir** au futur.
- Insister à nouveau au besoin pour obtenir la prononciation correcte pour le verbe avoir.

Le futur			
verbe être		verbe avoir	
Demain,			
je serai le maître		j'aurai un tableau	
tu seras le pilote	vous serez les élèves	tu auras une panne	vous aurez des cahiers
Nino sera sage		Nino aura raison	
il sera sage		il aura raison	

Ana sera là		Ana aura 8 ans	
elle sera là		elle aura 8 ans	

- Faire lire les phrases suivantes, faire compléter par le verbe au futur d'abord à l'oral puis en épelant : *Demain, le maître ... absent car il ... une réunion. – Mardi prochain, tu ... en classe. – Pour son anniversaire, Mina ... un jeu. – Demain, tu ... une visite. – Dans une semaine, mon père ... en vacances. – Au mois de juillet, tu ... en colonie de vacances. – La semaine prochaine, tu ... un livre neuf.*

C) Les verbes être et avoir :

À l'oral, faire transposer à l'imparfait les deux phrases de l'exercice fait en B.

Faire épeler les terminaisons. Donner l'accent aigu des formes verbales du verbe être à l'imparfait et dire que ce verbe sera revu plus tard.

Tu seras le pilote et il sera le garagiste. → *Tu **é**tais le pilote et il **é**tait le garagiste.*

Tu auras une panne et elle aura tout pour la réparer. → *Tu avais une panne et elle avait tout pour la réparer.*

Faire conjuguer aux autres personnes la phrase contenant le verbe être (je et nous ; vous et ils).

Faire employer le verbe avoir à l'imparfait dans des phrases que les élèves inventeront. Pour chaque phrase, demander d'épeler la terminaison.

Faire remarquer que la conjugaison à l'imparfait du verbe avoir est régulière.

Réaliser avec les élèves le tableau de conjugaison du verbe avoir à l'imparfait.

L'imparfait **verbe avoir**
Quand j'étais petit, … ; Hier, … ; Avant, …

j'av**ais**	nous av**ions**
tu av**ais**	vous av**iez**
il av**ait**	elles av**aient**

D) Exercices écrits :

CE1 : a) Compléter par tu ou il. b) Compléter par tu ou elle. c) Compléter par la forme verbale convenable.

CE2 : a)b) revoir les terminaisons des verbes être et avoir au futur – c) fixer les terminaisons du verbe avoir à l'imparfait.

LEÇONS DU SOIR	DICTÉES
• Lire et épeler les mots en gras. Expliquer comment ils « se mettent d'accord » : ***Demain**, **tu seras** absent car **tu auras** de la fièvre. – **Demain, il sera** absent car **il aura** de la fièvre. – **Demain, elle sera** absente car **elle aura** de la fièvre.* Je me souviens : Quel est ce temps qui parle de ce qui se passera après ?	Écrire au tableau : Je mets au pluriel : un sac lourd → des … …. ; un skieur prudent → … … … ; le rusé renard → … … … ; un âne têtu ; un poisson blanc ; le guitariste agile
054. Le futur (5) Au futur, nous prononçons de la même manière les verbes à la 2e et à la 3e personne du singulier mais leur écriture est différente. ***Tu** parler**as** et **elle** écouter**a** – **Il** préparer**a** les crêpes et **tu** les manger**as**.*	Pendant les longues soirées d'hiver, nous nous installions au coin du feu. Ma mère servait à chacun de nous une part de galette bien dorée. Toujours sérieuse, ma sœur Ana révisait

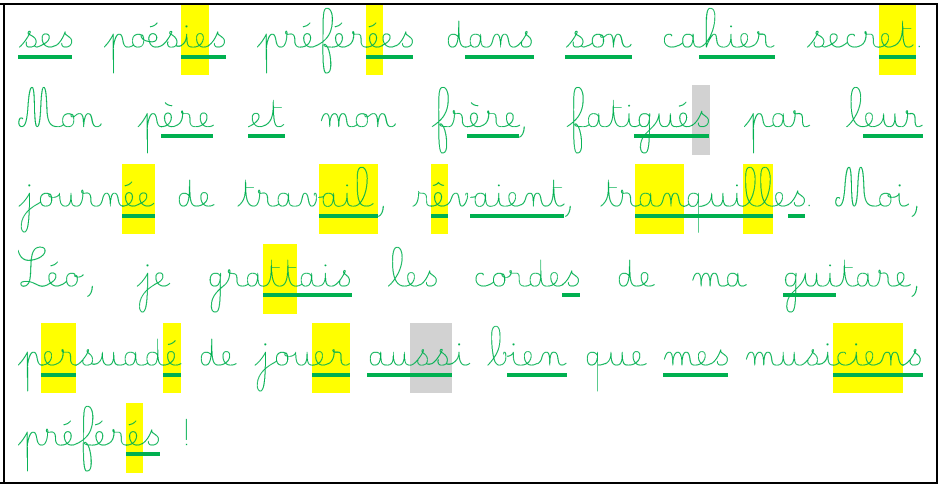
O73. L'imparfait (3)

L'**imparfait** est un des **temps du passé** dont les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes.

Le verbe **avoir** est régulier à l'imparfait.

*J'av**ais** la balle. – Tu av**ais** raison. – Elle av**ait** un trou dans sa chaussure.*

*Nous av**ions** chaud. – Vous av**iez** froid. – Ils av**aient** envie de dormir.*


ses poésies préférées dans son cahier secret.
Mon père et mon frère, fatigués par leur
journée de travail, rêvaient, tranquilles. Moi,
Léo, je grattais les cordes de ma guitare,
persuadé de jouer aussi bien que mes musiciens
préférés !

Période 5
Semaine 26

Écrire **j** ou **g** Mots invariables contenant **g** ou **j**	Écrire **g** ou **ge** Mots de la même famille	Verbes en **-ger** Les verbes en **-ger** à l'imparfait	nous chanterons ; ils chanteront Verbe **être** à l'imparfait

1. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

jeudi – une image – rouge – jamais – un singe – un jardinier – une jambe – un gilet – un régime – janvier – une journée

J'écris *j*	**J'écris** *g*
…	…
…	…
…	…
…	…
…	
…	

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

Cet événement s'est passé le … 18 … . – Ma grand-mère ne sale … sa nourriture, c'est le médecin qui lui a prescrit ce … . – Nous passerons la … de dimanche dans un jardin : le … nous montrera son travail. – Pour leur spectacle, elles auront toutes un … … et une longue jupe qui leur cachera les … . – Nous dessinerons l'… d'un … suspendu à une branche.

2. a) Je complète par *g* **ou** *ge*. **Je surligne la lettre qui suit le groupe de lettres** *ge*.

Il est très sa…e – Ce pi…on man…e dans ma main. – Le chasseur tue le …ibier. – Le Petit Chaperon roug…e habite dans un petit villa…e. – Nous boirons de l'oran…ade.

b) Je complète par *g* **ou** *ge*. **Je surligne la lettre qui suit le groupe de lettres** *ge*.

Voici une … erbe de fleurs. – Sa maladie l'obli…e à suivre un ré…ime. – Attention, cet exercice comporte des piè…es ! – Ton …ilet te va très bien. – Nous chan…ons de chaussures.

c) Je complète par *g* **ou** *ge*. **Je surligne la lettre qui suit le groupe de lettres** *ge*.

Il plon…e du grand plon…oir. – Nous ran…ons nos affaires et nous sortons. – Vous ran…ez vos affaires et vous sortez. – Le sin…e en ca…e s'a…ite derrière les grilles. – Les poissons ont toujours sept na…oires.

3. a) Je complète par g **ou** ge.

Je chan...e de gilet. – Tu plon..es du plus haut plongeoir. – Les poissons na...ent grâce à leur sept nageoires. – Nous man...ons toujours à midi exactement. – Vous voya..ez.

b) Je conjugue au présent.

corriger : Nous ... l'exercice.

voyager : Elles ... à travers l'Europe.

nager : Tu ... aussi bien qu'un poisson.

ranger : Nous ... la bibliothèque.

plonger : Je ... dans la mer.

4. a) Je complète par nous **ou** elles **:**

... tomberons - ... goûteront – ... tirerons - ... videront la carafe. - ... aiderons nos parents. - ... écouterons les consignes.

b) Je complète par erons **ou** eront **:**

Elles racont... une histoire. – Nous chang... de place. – Ils demand... à boire. – Nous invit... les voisins. – Nous gagn... la course. – Ils gomm... les taches. – Nous trouv... des chenilles sur l'arbre. – Elles nag... comme des sirènes.

c) Je complète au futur.

Nos amis prépar... le goûter et nous apport... les boissons. – Les coureurs pédal... sur les routes et nous les encourag... . – Les chiens gard... les troupeaux et nous pass... loin d'eux pour ne pas les effrayer.

1. a. Je recopie les mots suivants dans un tableau. Je souligne les mots invariables.

jeudi – une image – rouge – jamais – un singe – un jardinier – une jambe – un gilet – un régime – janvier – une journée – juin – juillet – aujourd'hui – jusqu'à – jadis – toujours – la gymnastique – le gymnase – une orange

J'écris *j*	**J'écris** *g*
…	…

b. Je complète les phrases suivantes par un des mots invariables suivants : *jadis – aujourd'hui – jamais – toujours - jusqu'à*

J'aime … autant les histoires du temps … que nous lisions naguère ensemble. - … j'ai décidé de faire un long jogging : j'irai … la bibliothèque en courant et je reviendrai chez moi … en courant. – Tu n'as … vu d'orang-outan ? C'est un singe très impressionnant !

2. a. Je complète par *g* ou *ge*. Je surligne la lettre qui suit le groupe de lettres *ge*.

un bour...on – le ...igot – un mira...e – la lar...eur – la man...oire – le plon...eur – la ...ymnastique – un bou...oir – une villa...oise - ...énial – ils na...aient – un pi...on dans le pi...onnier

b. Je complète les phrases par des mots de la famille du mot souligné.

Nous allons au gymnase pour faire de la … . – Pour faire un litre d'…, il faut presser de 2 à 3 kilogrammes d'oranges. – Je donne à manger aux oiseaux, je leur mets du grain dans leur … . – Le bébé est couvert de plaques rouges, le médecin dit qu'il a attrapé la … . – Pierre plonge du grand … car c'est un excellent … ; nous le suivons et nous … aussi !

c. Je continue sur le même modèle.

plonger → un plongeoir ; une bougie → un … ; manger → une … ; nager → une … ; patauger → une …

3. a. Je complète par *g* ou *ge*.

Je chan...e de gilet. – Tu plon..es du plus haut plongeoir. – Les poissons na...ent grâce à leur sept nageoires. – Nous man...ons toujours à midi exactement. – Vous voya..ez.

b. Je conjugue au présent.

corriger : Nous ... l'exercice.

voyager : Elles ... à travers l'Europe.

nager : Tu ... aussi bien qu'un poisson.

ranger : Nous ... la bibliothèque.

plonger : Je ... dans la mer.

c. Je conjugue à l'imparfait les phrases de l'exercice précédent.

Nous corri... l'exercice. – Elles voya... à travers l'Europe. – Tu na... aussi bien qu'un poisson. – Nous ran... la bibliothèque. – Je plon... dans la mer.

4. a. Je complète par *nous* ou *elles* :

... tomberons - ... goûteront – ... tirerons - ... videront la carafe. - ... aiderons nos parents. - ... écouterons les consignes.

b. Je complète au futur.

Nos amis prépar... le goûter et nous apport... les boissons. – Les coureurs pédal... sur les routes et nous les encourag... . – Les chiens gard... les troupeaux et nous pass... loin d'eux pour ne pas les effrayer.

c. Je complète par le verbe être conjugué à l'imparfait.

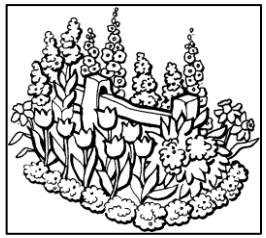
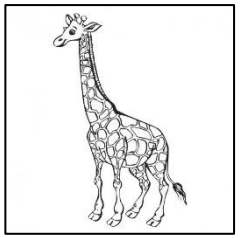
Un cirque … là hier. - Papi … dans la même école que moi. - Ce matin, nous … absents. - Les tyrannosaures … des animaux effrayants. - Tu … en visite chez ta tante. - Vous … en voyage, en Allemagne. - Quand j' … bébé, je pleurais souvent.

Nota bene : *Dans tous les exercices collectifs, veiller à la participation de chacun en établissant de préférence un tour de rôle plutôt qu'une interrogation à main levée qui, très souvent, établit une « différenciation par le haut » au cours de laquelle on interroge plus facilement les élèves les plus engagés dans le processus d'apprentissage au détriment de ceux qui en ont le plus besoin.*

Séance 1 :

A) Dialogue ouvert : *5 minutes*

- Écrire au tableau :

 j	ge	 gi
un jardin	une cage	une girafe

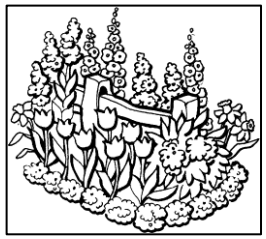
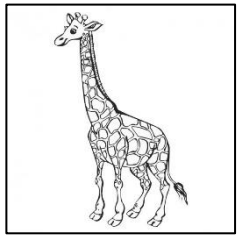
*Épelons ces groupes de lettres ? Comment les prononçons-nous ? Quelles sont les voyelles que nous trouvons juste après la lettre **g** ? L'un d'entre nous a-t-il un prénom qui contient la lettre **g** qui se prononce [ʒ] ? Quelle voyelle se trouve juste après la lettre **g** dans ce prénom ?*

B) Lire des mots, repérer les difficultés : *5 minutes*

- Faire lire et épeler les mots suivants ; les faire expliquer au besoin : *jeudi – une image – jamais – un singe – un jardinier – une jambe – un gilet – un régime – janvier – une journée*
- Faire ranger ces mots dans le tableau ; souligner la voyelle qui suit immédiatement la lettre **g** ; surligner les difficultés, les

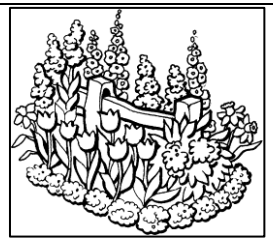
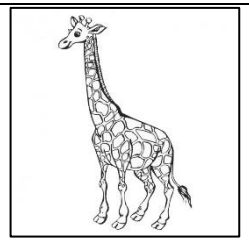
faire justifier le cas échéant (ima**ge**, rou**ge**, sin**ge** car la syllabe -ge est à la fin du mot ; jardin**ier** comme de nombreux noms de métier ; j**amb**e car **b** après le son [ã]) ; justifier soi-même **gi**rafe, **gi**let et ré**gi**me car, en français, on ne trouve jamais la suite de lettres j.i (ou j.y).

- On pourra faire évoquer le cas de la voyelle **y** si on le souhaite, tout en ne demandant pas aux élèves de retenir l'orthographe des noms **gymnastique**, **gymnase**, **gyrophare**, etc.

 j	ge	 gi
un jardin	une cage	une girafe
jeudi	une image	un gilet
jamais	rouge	un régime
un jardinier	un singe	
une jambe		
janvier		
une journée		

C) Prolongement :

Faire compléter le tableau par les mots suivants, que les élèves définiront et épelleront : *juin – juillet – aujourd'hui – jusqu'à – jadis – toujours – une orange – la gymnastique – le gymnase*

 j	ge	 gi gy
un jardin, un jardinier	une cage	une girafe
jeudi	une image	un gilet
jamais, toujours, jadis	rouge	un régime
jusqu'à	un singe	un gymnase, la gymnastique
une jambe	une orange	
janvier, juin, juillet		
une journée, aujourd'hui		

Faire chercher la définition de **jadis**.

Faire repérer les mots invariables, les souligner en rouge et les faire épeler.

Les faire employer dans une phrase et les faire épeler à nouveau.

D) Exercices écrits :

CE1 : a) Recopier en classant. b) Compléter les phrases.

CE2 : a) Fixer l'orthographe des mots en les recopiant dans un tableau – b) Fixer l'orthographe et le sens des mots invariables en les employant dans des phrases

LEÇONS DU SOIR	DICTÉES
• Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : **jeudi** – une **image** – **rouge** – **jamais** – un **singe** – une **jambe** – un **gilet** – un **régime** – **janvier** – une **journée** • Lire et épeler seulement les mots ayant la lettre **g** qui se prononce « jjj ». • Lire et épeler seulement les mots ayant la lettre **j** qui se prononce « jjj ».	Tu seras fatigué et tu auras mal aux jambes. – Elle aura un vélo neuf et elle sera loin devant. – L'homme aura beaucoup de bagages et il sera coincé pour monter dans le train.
O76. j ou g Nous savons repérer les difficultés et épeler ces mots : **jeu**di – une ima**ge** – rou**ge** – **j**am**ais**, tou**j**our**s**, **j**adis – une **jam**be – un **g**i**et** – un ré**g**ime – **jan**vier, **j**uin, **j**u**illet** – une **j**our**née**, **auj**our**d'h**ui – **jusqu'à** – une or**ange** – la **gy**mnasti**que** – un **gy**mna**s**e	Nous avions cinq ans. Nous allions encore à l'école maternelle. Un professeur de musique venait dans notre classe, chaque lundi, et il nous jouait de la guitare. Tony et Martin avaient peur de sa longue barbe et ils pleuraient chaque fois que le professeur chantait. Vous vous moquiez d'eux, mais vous, vous hurliez de peur quand la maîtresse sortait les marionnettes !

Séance 2 :

A) Dialogue ouvert : *5 minutes*

*Qui se souvient des 7 mots contenant la lettre **j** ? Qui peut les épeler ?*

*Qui se souvient des 4 mots contenant le groupe de lettres **ge** ? Qui peut les épeler ?*

*Qui se souvient des 3 mots contenant le groupe de lettres **gi** ? Qui peut les épeler ?*

B) Lire des mots ; en déduire la règle : *10 à 15 minutes*

- Faire lire et épeler les mots suivants les faire expliquer au besoin *il est étrange – il est large – il est agile – il est âgé – un manège – un mélange – une girouette – une giroflée – une bougie – du gigot – des dragées – un pigeon – la rougeole – une orangeade – un géant – nous mangeons – il rangeait – en plongeant – Georges – un plongeoir – une nageoire – des bourgeons – un plongeon*
- Après chaque mot, faire procéder aux remarques qui s'imposent *:*

  → *« Lorsque la lettre **g** est suivie par la voyelle **e** ou **i**, elle se prononce **[ʒ]** »*

  → *« Pour que la lettre **g** se prononce **[ʒ]** lorsqu'elle est suivie par les voyelles **a** ou **o**, nous devons la compléter avec la lettre **e** qui reste muette. »*

- Faire épeler en les complétant les mots suivants : une patau...oire – je na...e – un ...îte – une man...oire – un ca...ot de pommes – je me diri...e vers l'école – nous nous diri...ons vers l'école – Grâce à ses na...oires, le poisson na...ait très vite.

C) Prolongement :

Faire formuler la règle déjà étudiée en O28-3 (Semaine 7). Relire cette règle.

Procéder à des rapprochements entre les mots d'une même famille et vérifier si l'écriture du son [ʒ] : *patauger – une pataugeoire – nous pataugeons – ils pataugeaient – un pigeon – un pigeonneau – un pigeonnier – une cage – une cagette – un*

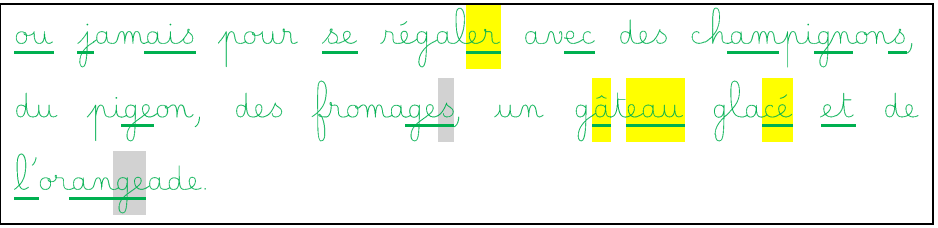
cageot – manger – la mangeoire – nous mangeons – tu mangeais – elle mangera – nager – une nageoire – ils nagent – nous nageons – je nageais – un gymnase – un gymnaste – la gymnastique - …

D) Exercices écrits :

CE1 : a) b) c) Compléter par g ou ge.

CE2 : a) appliquer la règle d'écriture **g/ge** – b) c) Se servir des relations au sein d'une famille de mots pour déduire l'orthographe d'un mot

LEÇONS DU SOIR	**DICTÉES**
• Lire et épeler les syllabes suivantes : **ge – gi – gea – geo – gean – geou – geon – geoi – geai** • Rappeler quelles sont les voyelles pour lesquelles la lettre g se prononce toujours « j ». • Rappeler quelles sont les voyelles pour lesquelles nous utilisons le groupe de lettres **ge** pour prononcer « j ».	Je serai chez nous le premier jeudi de janvier. – Tu aideras le jardinier à semer des fleurs rouges. – Je ne me suis jamais cassé la jambe. – Tu auras ton gilet neuf. – Sur l'image, il y a un singe sur un régime de bananes.
O26. Les lettres c et g (4) : • La lettre **g** se prononce **« jjj »** quand elle est avant les voyelles **e, i, y** : *un genou, une girafe, la gymnastique* • À la fin d'un mot nous écrivons toujours **ge** quand nous prononçons « jjj » : *un village, une plage, une orange...*	Jeudi 1er janvier était une journée de fête. Nous fêtions ensemble la nouvelle année. J'avais un gilet rouge, avec l'image d'un singe dans le dos, un pantalon noir à jambes étroites. Un jour comme celui-là, personne ne fait de régime, c'est le jour

Pour qu'elle se prononce **« jjj »** avant les voyelles **a, o, u**, il faut écrire **ge** : *une orangeade, il nageait, un pigeon, la rougeole (une gageure)*	 ou jamais pour se régaler avec des champignons, du pigeon, des fromages, un gâteau glacé et de l'orangeade.

Séance 3 :

A) Écrire des mots en obéissant à une règle : *10 à 15 minutes*

- *Qui se souvient de la règle que nous avons apprise concernant la lettre **g** ? Quand se prononce-t-elle toujours **[ʒ]** ? Comment se prononce-t-elle lorsqu'elle est juste avant une consonne ou un des voyelles **a**, **o** et **u** ? Comment devons-nous faire pour obtenir alors le son **[ʒ]** malgré les voyelles **a**, **o** et **u** ?*
- Écrire au tableau les verbes suivants : *nager – plonger – manger* .
- Les faire épeler par les élèves eux-mêmes. Leur faire justifier la prononciation **[ʒ]** de la lettre **g**.
- Les faire conjuguer tout d'abord à l'oral, à toutes les personnes du présent, puis avec ***je, tu, il (elle)*** et ***vous*** au futur.
- Au fur et à mesure, les faire épeler pour les écrire dans un tableau collectif qui restera au tableau pendant les exercices écrits. Repasser en rouge le groupe de lettres **ge**, en la lettre **g** quand elle est seule pour produire le son **[ʒ]**. Souligner la voyelle qui la suit.

nager		**plonger**		**manger**	
En ce moment,	Demain	En ce moment,	Demain	En ce moment,	Demain
Je nage	Je nagerai	Je plonge	Je plongerai	Je mange	Je mangerai
Tu nages	Tu nageras	Tu plonges	Tu plongeras	Tu manges	Tu mangeras
Il nage	Elle nagera	Elle plonge	Il plongera	Il mange	Elle mangera
Nous nageons		Nous plongeons		Nous mangeons	
Vous nagez	Vous nagerez	Vous plongez	Vous plongerez	Vous mangez	Vous mangerez
Elles nagent		Ils plongent		Elles mangent	

- *Après quel pronom devons-nous faire attention ? Pourquoi ?*

→ **NOTA BENE :** Il ne s'agit pas d'une leçon de conjugaison à retenir par cœur mais bien d'une application intuitive des règles de l'orthographe graphémique aux connaissances grammaticales déjà étudiées ; ces règles sont alors de renforcées avec l'aide de l'adulte et des affichages présents en classe.

- Faire compléter à l'oral et épeler : Nous man...ons tous les jours. – Cet été, il na...ait déjà très bien. – Tu voya...es en train. – Vous mélan...ez les cartes. – La nuit prochaine, il nei...era.

C) Prolongement :

Faire compléter ces tableaux de conjugaison par les formes du futur manquant et l'imparfait de chacun de ces verbes (oraliser puis épeler).

nager			**plonger**			**manger**		
En ce moment,	**Demain**	**Quand j'étais petit, ...**	**En ce moment,**	**Demain**	**Quand j'étais petit, ...**	**En ce moment,**	**Demain**	**Quand j'étais petit, ...**
Je nage	Je nagerai	Je nageais	Je plonge	Je plongerai	Je plongeais	Je mange	Je mangerai	Je mangeais
Tu nages	Tu nageras	Tu nageais	Tu plonges	Tu plongeras	Tu plongeais	Tu manges	Tu mangeras	Tu mangeais
Il nage	Elle nagera	Il nageait	Il plonge	Elle plongera	Il plongeait	Il mange	Elle mangera	Il mangeait
Nous nageons	Nous nagerons	Nous nagions	Nous plongeons	Nous plongerons	Nous plongions	Nous mangeons	Nous mangerons	Nous mangions
Vous nagez	Vous nagerez	Vous nagiez	Vous plongez	Vous plongerez	Vous plongiez	Vous mangez	Vous mangerez	Vous mangiez
Elles nagent	Ils nageront	Elles nageaient	Elles plongent	Ils plongeront	Elles plongeaient	Elles mangent	Ils mangeront	Elles mangeaient

Faire remarquer les personnes qui nécessitent un peu plus d'attention à l'imparfait.

Faire remarquer qu'au futur la graphie **ge** pour [ʒ] n'est jamais nécessaire.

D) Exercices écrits :

CE1 : a) Compléter par **g** ou **ge**. b) Conjuguer au présent.

CE2 : a) Appliquer la règle **g/ge** à des verbes conjugués au présent – b) Conjuguer au présent des verbes en **-ger** – c) Conjuguer à l'imparfait des verbes en **–ger**

LEÇONS DU SOIR	DICTÉES
Lire et épeler les mots en gras. Expliquer comment nous obtenons le son « j » : **je mange – tu ranges – elle change – il plonge – nous corrigeons – vous voyagez – elles nagent – ils encouragent**	Écrire au tableau : Je complète par g ou ge : il rang…ait — tu plon…es — un pi…on — un ré…ime — un …îte — nous nous a…itons — nous chan…ons de …ilet. — vous avez beaucoup voya…é

O26. Les lettres c et g (4) :

- La lettre **g** se prononce **« jjj »** quand elle est avant les voyelles **e, i, y** : *un genou, une girafe, la gymnastique*
- À la fin d'un mot nous écrivons toujours **ge** quand nous prononçons « jjj » : *un village, une plage, une orange...*

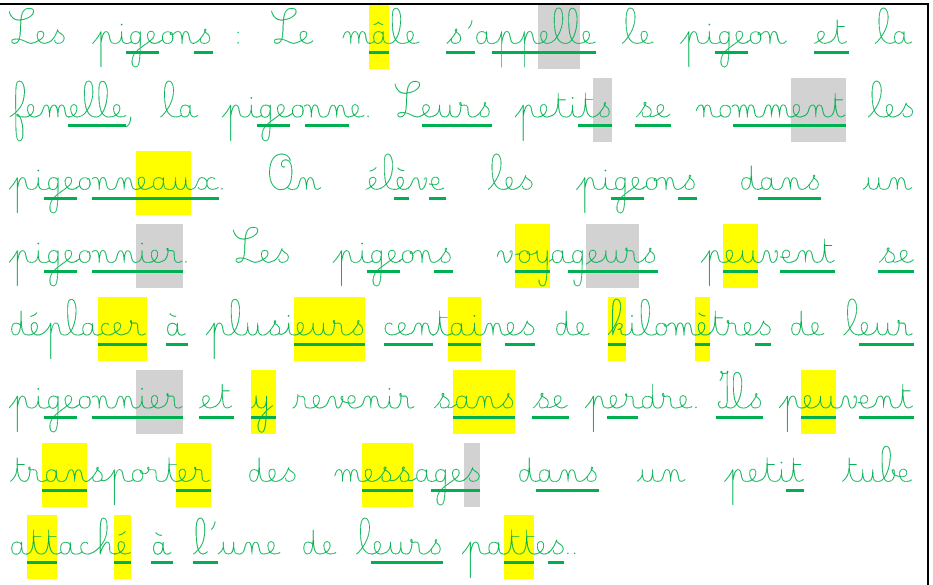
Pour qu'elle se prononce **« jjj »** avant les voyelles **a, o, u**, il faut écrire **ge** : *une orangeade, il nageait, un pigeon, la rougeole (une gageure)*

O77. Les verbes en -ger

Quand nous conjuguons un verbe terminé par **-ger**, nous devons penser à ajouter la lettre **e** après la lettre **g** quand cela est nécessaire pour qu'elle se prononce **« jjj »**.

Présent : Je nage, tu plonges, il mange, nous ju**ge**ons**,** vous encouragez, elles surnagent

Imparfait : Je na**ge**ais, tu plon**ge**ais, il man**ge**ait, nous jugions**,** vous encouragiez, elles surna**ge**aient


Les pigeons : Le mâle s'appelle le pigeon et la
femelle, la pigeonne. Leurs petits se nomment les
pigeonneaux. On élève les pigeons dans un
pigeonnier. Les pigeons voyageurs peuvent se
déplacer à plusieurs centaines de kilomètres de leur
pigeonnier et y revenir sans se perdre. Ils peuvent
transporter des messages dans un petit tube
attaché à l'une de leurs pattes.

Séance 4 :

A) Observer des phrases ; en déduire une règle : *10 à 15 minutes*

- Faire lire les phrases suivantes :

Nous plongerons pendant que les canards nageront.

Mes parents voyageront mais nous, nous resterons à la maison.

- Faire repérer les verbes ; donner leur infinitif.
- Faire repérer le temps : ce n'est pas encore fait, ils le feront plus tard, c'est le **futur**.
- Faire constater les ressemblances, les différences. Faire rappeler la différence de terminaison entre la 2e et la 3e personne du singulier au présent et faire comparer avec les terminaisons du futur.
- Continuer le tableau de conjugaison des verbes en **-er** au futur.

Les verbes en -er au futur	
Demain,	
Je grimperai sur le rocher.	Nous plongerons
Tu lanceras la balle.	Vous rangerez vos cahiers.
Lina lancera la balle.	Les journées passeront.
Elle lancera la balle.	Elles passeront.
Ce garçon apportera les cahiers.	Les singes grimaceront.
Il apportera les cahiers.	Ils grimaceront.

- Faire dire en conjuguant le verbe au futur puis faire épeler :

raconter : *Demain, les enfants ... une histoire. – Demain, nous ... notre voyage.*

refuser : *Les ânes ... d'avancer. – Nous ... de sortir.*

sauter : *Les chevaux ... la haie. – Nous ... à la corde.*

soigner : *Nous ... notre rhume. – Les docteurs ... les blessés.*

trouver : *Nous ... un camping pour les vacances. – Les voisins ... la porte fermée.*

C) L'imparfait :

Faire lire les phrases suivantes : *J'étais avec le jardinier, il était en train d'arroser les fleurs.* – *Tu étais si gentil que nous n'étions pas mal à l'aise.* – *Étiez-vous déjà là quand les gymnastes étaient dans le gymnase pour leur stage ?*

Faire souligner les verbes conjugués en rouge, leurs sujets en violet. Les faire épeler et mettre à l'infinitif.

Repérer le verbe à la forme négative et celui à la forme interrogative.

Réaliser avec les élèves le tableau de conjugaison du verbe **être** à l'**imparfait**.

L'imparfait **verbe être**	
Quand j'étais petit, … ; Hier, … ; Avant, …	
j'**étais**	nous **étions**
tu **étais**	vous **étiez**
il **était**	elles **étaient**

Faire constater l'irrégularité : la lettre **ê** du radical a été remplacée par la lettre **é**. Surligner cette lettre en rouge.

D) Exercices écrits :

CE1 : a) Compléter par nous ou elles. b) Compléter par *-erons* ou *-eront*. c) Compléter par la terminaison convenable.

CE2 : a)b) Révision : le futur, 1re et 3e personnes du pluriel – c) Verbe être à l'imparfait

LEÇONS DU SOIR	DICTÉES
• Lire et épeler les mots en gras. Expliquer comment ils « se mettent d'accord » : ***Demain, nous parlerons*** *à nos amis et* ***ils écouteront****.* ***Demain, nous téléphonerons*** *à nos grands-mères et* ***elles décrocheront*** *le téléphone.* Relire la conjugaison du verbe chanter au futur, épeler les terminaisons en gras : **je** chant**erai** – **tu** chant**eras** – **il** chant**era** – **elle** chant**era** – **nous** chant**erons** – **vous** chant**erez** – **elles** chant**eront** – ils chant**eront**	Je plonge et tu nages. Nino range et Ana dérange. Nous arrangeons le jardin. Vous corrigez votre cahier. Les filles encouragent leurs amis qui mangent des épinards.
054. Le futur (6) Au futur, nous prononçons de la même manière les verbes à la 1e et à la 3e personne du pluriel mais leur écriture est différente. ***Nous*** *parler****ons*** *et* ***elles*** *écouter****ont*** *–* ***Ils*** *prépar****eront*** *les crêpes et* ***nous*** *les manger****ons****.*	J'aimais me promener sur la plage, surtout en juin ou en juillet, quand l'eau de la mer était chaude et qu'aucune tempête ne menaçait*. Je lançais* des galets dans l'eau, je plongeais dans les vagues, je me laissais flotter

O73. L'imparfait (4)

L'**imparfait** est un des **temps du passé** dont les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes.

Le radical du verbe **être** est irrégulier à l'imparfait.

*J'**ét**ais là-bas. – Tu **ét**ais étonné. – Elle **ét**ait au fond de la salle.*

*Nous **ét**ions au régime. – Vous **ét**iez dans le gymnase. – Ils **ét**aient endormis.*

comme un naufragé muni d'un gilet de sauvetage. Avec mon frère et ma sœur, souvent, nous nagions jusqu'à la bouée qui délimitait la baignade autorisée

* Donner *menacer* et *lancer* à l'infinitif et faire rappeler la règle **O72 – 2** aux élèves.

Période 5
Semaine 27

Écrire **z** ou **s**	Écrire **s** ou **ss**	Écrire **f**, **ff**, **ph**	Révisions : le futur
Verbes faire, dire à l'imparfait	Les verbes du 2e groupe à l'imparfait	Familles de mots - Étymologie	Les verbes dire, pouvoir, voir, vouloir, prendre au futur

1. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

douze – treize – quinze – seize – du gaz – une ardoise – une rose – une cerise – une fraise – du raisin

J'écris z	J'écris s
…	…
…	…
…	…
…	…
…	
…	

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

La …, la … et le … sont des fruits. – Quand il y a une fuite de …, les pompiers font évacuer le quartier. - … plus un égal … et … plus un égal … . – Sur une … noire, nous écrivons avec une craie. – Si nous mélangeons du rouge et du blanc, nous obtenons du … .

2. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

une église – une ardoise – une signature – un chanson – passer – une danse – un stylo – une piste – la mousse – une base – un oiseau – une chaise – une prison

Je prononce « z »	Je prononce « s »
…	…
…	…
…	…
…	…
…	…
…	…
	…

b) Je complète par s ou ss. Je surligne les lettres qui entourent le groupe de lettres ss.

une ceri…e – un blou…on – un oi…eau – du ti…u – la po…te - une cla…e – la cui…ine – une ca…erole – creu…er – traver…er – une mai…on – une chau…ure – pen…er – gli…er – re…ter – une frai…e – ver…er – mon cou…in – des voi…ins – une ta…e – la pi…te

3. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

un téléphone – enfin - un éléphant – une pharmacie – il a faim - le phare – une affaire – féroce - un effort – offrir – effacer – un faon

J'écris f	J'écris ff	J'écris ph

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

Tu vas ... ton ardoise avec une éponge mouillée. – Le petit de la biche s'appelle le ... . – La ... ouvre ..., je pourrai acheter ton sirop pour la toux. – Mes parents vont ... un ... à ma grande sœur qui entrera en sixième bientôt. – L'... est un animal énorme qui a une ... ... : il dévore 200 kilos de nourriture par jour ! – Tu feras l'... de ranger tes ... avant de quitter ta chambre, s'il te plaît.

4. a) J'écris le pronom sujet :

... aideras tes parents. - ... aimera cette chanson. - ... casserai du bois. - ... chanteras fort. - ... compterons cette addition. - ... marcheront vite.

b) J'écris le pronom sujet :

... seras sage. - ... serons à l'heure. - ... auront une image. - ... aurez un rhume. - ... aurai huit ans bientôt.

c) Je complète au futur.

Il regard... – tu écout... – je goût... – vous téléphon... – elles compt... – elle dans... – vous gagn... – nous entr...

d) Je complète au futur.

Tu ... heureux quand tu ... ton vélo neuf. – Ils ... du travail quand ils ... au lycée. – Quand nous ... calmes, nous ... le droit de jouer.

1. a. Je recopie les mots suivants dans un tableau. Je souligne les mots invariables.

douze – treize – quinze – seize – du gaz – une ardoise – une rose – une cerise – une fraise – du raisin – je faisais – tu disais – désormais – quatorze – une dizaine – une douzaine – onze – bronzer

J'écris	**J'écris**
…	…

b. J'écris les verbes *faire* et *dire* à l'imparfait :

Le tracteur en panne ne f... plus marcher la batteuse. Félicien se d... que le mécanicien ne f... rien pour le réparer : « Mon père, sûr que vous aviez raison quand vous d... qu'il f... le malin ! Bien des gens qui se d... capables de tout, ont souvent prouvé qu'ils ne f... rien de bien ! »

2. a. Je complète ces mots avec s. Entourer ceux où on entend « zzz », surligner les lettres placées de chaque côté :

une égli…e – l'ardoi…e – la dan…e – la pi….te -la cui….ine – la …ignature – du …avon

b. Je complète ces mots avec s ou ss.

un oi…eau – nous fini…ons – traver…er – pen…er – re…ter – vous bondi…ez – ils vi…itent – un e…cargot – du ti…u – une chai…e – du rai…in – une frai…e

c. J'écris les verbes suivants à l'imparfait : *traverser - s'obscurcir – retentir – pousser – fermer – reculer – cacher – rassurer – emplir – cesser – être*

Le tunnel. Quand le train t... un tunnel, le wagon s' ... et un bruit formidable r... . Nous p... un cri et nous f... les yeux, vous r... et vous vous c... la tête sous vos deux mains. Alors vos parents vous r...et, brusquement, la lumière e... le wagon et le bruit c... . Le tunnel ... traversé !

3. a. Je recopie les mots suivants dans le tableau.

un téléphone – enfin - un éléphant – une pharmacie – il a faim - le phare – une affaire – féroce - un effort – offrir – effacer – un faon – un phoque – un photographe – un dauphin – un chiffon – souffler – siffler

J'écris *f*	**J'écris *ff***	**J'écris *ph***

b. Je complète les phrases par les mots suivants :

*téléphone – infirmière – coffre – chiffon – phare – dauphins – professeur – éléphant – soufflé***.**

C'est une ... qui m'a fait le pansement pendant que le directeur appelait mes parents au ... . – Cette nuit, la tempête a ... si fort que le gardien du ... a cru qu'elle allait renverser son refuge. - Le ... efface son tableau avec un .... - L'... barrit dans la savane.

c. *En m'aidant d'un dictionnaire, je complète les mots suivants par f, ff ou ph.*

l'orthogra…….e – une a……iche – un mou……lon – un gon……lement – un or……elinat – un si……let – une catastro……e – une a……aire – une gira……e

4. a. J'écris le pronom personnel qui convient :

... ira - ... dirai – ... prendrons - ... ferez - ... pourras - ... verront. - ... direz - ... prendra

b. Je conjugue les verbes entre parenthèses au futur.

(pouvoir) → Je ... aller voir le match.

(prendre) → Vous ... l'avion et moi, je ... le train.

(vouloir) → Nino ... du raisin et moi, je ... des fraises.

(voir) → Ils ... la fin du film demain.

(aller, dire) → J'... dans le jardin quand tu me le ... .

(faire) → Elle ... des réparations sur son vélo.

(aller) → Nous ... en vacances à la montagne bientôt.

c. Je récris les phrases avec le sujet demandé.

Elle fera un bon repas. → Vous ...

Il prendra un parapluie pour sortir. → Elles ...

Tu pourras venir. → Nous ...

Il verra bien. → Tu ...

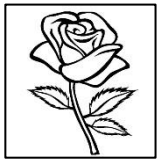
Séance 1 :

Nota bene : *Dans tous les exercices collectifs, veiller à la participation de chacun en établissant de préférence un tour de rôle plutôt qu'une interrogation à main levée qui, très souvent, établit une « différenciation par le haut » au cours de laquelle on interroge plus facilement les élèves les plus engagés dans le processus d'apprentissage au détriment de ceux qui en ont le plus besoin.*

Séance 1 :

A) Dialogue ouvert : *5 minutes*

- Écrire au tableau :

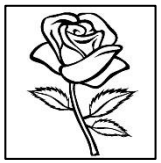
z z	s  s
douze	une rose

*Quelles sont ces lettres ? Comment les prononçons-nous ? Repérons les lettres qui encadrent la lettre **s** : sont-elles des voyelles ou des consonnes ? L'un d'entre nous a-t-il un prénom qui contient la lettre **z** qui se prononce [z] ? la lettre **s** qui se prononce [z] ? dans ce cas, quelles sont les lettres qui encadrent la lettre **s** ? voyelles ou consonnes ?*

B) Lire des mots, repérer les difficultés : *5 minutes*

- Faire lire et épeler les mots suivants ; les faire expliquer au besoin : *treize – quinze – seize – du gaz – une ardoise – une rose – une cerise – une fraise – du raisin*

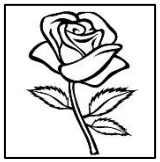
- Faire ranger ces mots dans le tableau ; souligner les voyelles qui encadrent la lettre **s** ; surligner les difficultés.

z 12 z	s  s
douze	une rose
treize	une ardoise
quinze	une cerise
seize	une fraise
du gaz	du raisin

C) Prolongement :

Faire compléter le tableau par les mots suivants qu'on fera épeler et définir au besoin : *onze – quatorze – je faisais – tu disais – désormais – une dizaine – une douzaine – bronzer*

Faire repérer et épeler les mots invariables, les souligner en rouge.

z 12 z	s  s

onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize	une rose, une cerise, une fraise, du raisin
une dizaine, une douzaine	une ardoise
bronzer	je faisais, tu disais
du gaz	désormais

Faire repérer les verbes conjugués ; demander leur infinitif, leur temps et leur personne.

Faire conjuguer à l'oral chacun d'entre eux en les intégrant à des phrases. Faire épeler la terminaison.

Exemples : Quand j'étais petit, je faisais (f.a.i.s.a.i.s) des bêtises. – Quand tu étais en vacances, tu faisais (f.a.i.s.a.i.s) des cabanes dans les arbres. – Quand Léa se levait tôt, elle faisait (f.a.i.s.a.i.t) le chemin à pied. - ...

Compléter sous la dictée des élèves les deux tableaux de conjugaison. Surligner en rouge les irrégularités.

L'imparfait **verbe faire**	
Quand j'étais petit, … ; Hier, … ; Avant, …	
je f**ais**ais	nous f**ais**ions
tu f**ais**ais	vous f**ais**iez
il f**ais**ait	elles f**ais**aient

verbe dire	
Quand j'étais petit, … ; Hier, … ; Avant, …	
je dis**ais**	nous dis**ions**
tu dis**ais**	vous dis**iez**
il dis**ait**	elles dis**aient**

D) Exercices écrits :

CE1 : a) Recopier en classant. b) Compléter les phrases.

CE2 : a) Fixer l'orthographe des mots en les recopiant dans un tableau – b) Fixer l'orthographe des verbes faire et dire conjugués à l'imparfait.

LEÇONS DU SOIR	**DICTÉES**
• Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : **douze** – **treize** – **quinze** – **seize** – du **gaz** – une **ardoise** – une **rose** – une **cerise** – une **fraise** – du **raisin** • Lire et épeler seulement les mots ayant la lettre **z** qui se prononce « zzz ». Lire et épeler seulement les mots ayant la lettre **s** qui se prononce « zzz ». Dire les lettres qui se trouvent à droite et à gauche de la lettre **s**.	Nous inviterons nos voisins et ils apporteront un gâteau. Maman le coupera et tu en goûteras un morceau. Je garderai la décoration et vous serez jaloux.

078. *z* ou *s* (1)

Nous savons repérer les difficultés et épeler ces mots : on**z**e – dou**z**e – tr**eiz**e – **qu**ator**z**e – **quinz**e – s**eiz**e – une di**zai**ne – une dou**zai**ne – bron**z**er – un ga**z** – une ardoi**s**e – une ro**s**e – une fr**ais**e – une **c**eri**s**e – du r**ais**in – dé**s**orm**ais**

O73. L'imparfait (5)

L'**imparfait** est un des **temps du passé** dont les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes.

Le radical du verbe **faire** est irrégulier à l'imparfait.

*Je **faisais** mes devoirs. – Tu **faisais** un gâteau. – Elle **faisait** la tête au fond de la salle.*

*Nous **faisions** un régime. – Vous **faisiez** de la gymnastique. – Ils **faisaient** semblant d'être endormis.*

Le verbe **dire** est régulier à l'imparfait.

Je dis**ais** – tu dis**ais** – il dis**ait**

Nous dis**ions** – vous dis**iez** – elles dis**aient**

J'avais toujours cru que jadis, les enfants ne pouvaient pas jouer dehors avec leurs camarades. J'étais donc très étonné quand tu m'as raconté l'histoire de ces enfants qui étaient libres de sortir de chez eux toute la journée pour construire des cabanes dans la forêt et de se battre avec les enfants du village voisin. Cette histoire de guerre pour des boutons était très amusante mais un peu dangereuse.

Séance 2 :

A) Dialogue ouvert : *5 minutes*

*Qui se souvient des 5 mots contenant la lettre **z** ? Qui peut les épeler ?*

*Qui se souvient des 5 mots contenant la lettre **s** qui se prononce [z] ? Qui peut les épeler ?*

*Quel type de lettres voyons-nous à gauche et à droite de la lettre **s** ? Connaissons-nous d'autres exemples qui illustrent cette règle ?*

B) Lire des mots ; en déduire la règle : *10 à 15 minutes*

- Faire lire et épeler les mots suivants les faire expliquer au besoin : *ânesse – ardoise – assis – aussitôt – assez – cerise – classe – creuser – dessiner – ensemble – escalier – escargot – fraise – histoire – impossible – juste – maison – mauvaise – oiseau – politesse – passer – presser – raisin – ramasser – rose – sauter – seize – semaine – six -*
- Après chaque mot, faire procéder aux remarques qui s'imposent *:*

  → *« Lorsque la lettre **s** est située entre deux voyelles, elle se prononce **[z]** »*

  → *« Pour que la lettre **s** se prononce **[s]** lorsqu'elle est située entre deux voyelles, nous devons la doubler. »*

  → *« Dans tous les autres cas (placée en début de mot, placée entre une voyelle et une consonne ou une consonne et une voyelle), elle se prononce **[s]**.*

- On peut si on le souhaite évoquer le cas de la lettre **s** muette, mais ce n'est pas obligatoire.
- Faire épeler en les complétant les mots suivants : un cou...in – de la mu...ique cla...ique – renver...er – une ta...e – un jeu amu...ant – un pou...in – un ...inge ...avant po...e des cubes les uns ...ur les autres.

C) L'imparfait des verbes du 2ème groupe :

Faire mettre les phrases suivantes à l'imparfait, à l'oral tout d'abord, puis en épelant la forme verbale ; « corriger » les verbes

au fur et à mesure : *Je réussis facilement les exercices.* – *Tu finis toujours ton dessert très vite.* – *Le ciel s'obscurcit, le tonnerre retentit.* – *Vous nourrissez les pigeons et nous remplissons les réservoirs d'eau.* – *Ils arrivent de tous côtés et atterrissent dans la cour de la ferme.*

Faire observer le radical et les terminaisons. Le radical de ces verbes est-il régulier à l'imparfait ?

Compléter sous la dictée des élèves les deux tableaux de conjugaison. Surligner en rouge les irrégularités.

Verbes du 2e groupe	
Quand j'étais petit, … ; Hier, … ; Avant, …	
je finissais	nous grandissions
tu remplissais	vous ralentissiez
il rougissait	elles atterrissaient

D) Exercices écrits :

CE1 : a) Recopier en classant. b) Compléter les phrases.

CE2 : A) Fixer la règle d'écriture des sons [s] et [z] à l'aide des graphies s ou ss – B) Fixer l'orthographe des verbes du 2e groupe conjugués à l'imparfait.

LEÇONS DU SOIR	**DICTÉES**
• Lire et épeler les syllabes suivantes : **asi – asti – assi – psa – usa – ussa – so – iso – isso** • Lire et épeler seulement les syllabes dans lesquelles la lettre **s** se prononce « zzz ». Expliquer pourquoi. Lire et épeler seulement les syllabes dans lesquelles la lettre **s** se prononce « sss ». Expliquer pourquoi.	Je récolte douze roses, treize fraises, quinze cerises et seize grains de raisin. – Paolo achètera une ardoise blanche. – Le gaz n'a pas de forme mais il a parfois une odeur.

078. La lettre *s* (2)

La lettre **s** se prononce « **zzz** » quand elle est placée **entre deux voyelles** : *du poi**s**on – un oi**s**eau – une ba**s**e – tu sai**s**is – je choi**s**is – la mu**s**ique*

Pour produire le son « **sss** », nous devons écrire **ss** : *du poi**ss**on – nous fini**ss**ons – ils ré**ss**i**ss**ent – vous franchi**ss**ez – ils mûri**ss**ent*

En début de mot, ou lorsqu'elle avant ou après une consonne, la lettre **s** se prononce presque toujours « sss » : *au **s**tade – il res**t**e – une cha**n**son – la pis**t**e – un pi**n**son – un as**p**irateur*

O73. L'imparfait (6)

L'**imparfait** est un des **temps du passé** dont les terminaisons sont les mêmes pour tous les verbes.

Les verbes du 2e groupe à l'imparfait prennent **ss** à toutes les personnes.

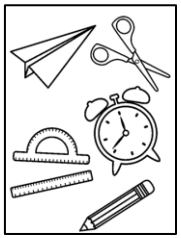
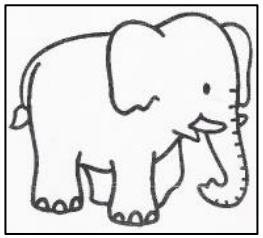
*Je **finissais** mes devoirs. – Tu remplis**sais** un seau. – Elle **franchissait** le ruisseau.*

*Nous **rougissions** au soleil. – Vous **réunissiez** vos amis. – Ils **saisissaient** la corde.*

Je faisais un gâteau aux cerises et tu me disais que je mettais trop de sucre et pas assez d'œufs. Comme j'étais très en colère, je t'ai répondu : « Désormais, tu vas me laisser tranquille. J'aurai bientôt neuf ans. Tu n'as jamais fait un gâteau de ta vie, malgré tes treize ans. Tu ne sais même pas distinguer une douzaine d'œufs d'une dizaine de fraises en sucre ! Au revoir ! »

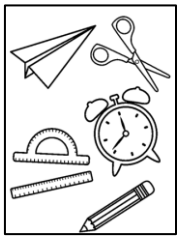
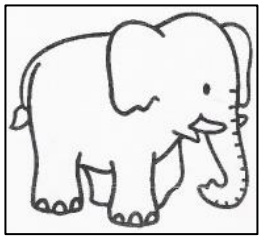
Séance 3 :

- Écrire au tableau : *10 à 15 minutes*

f	 ff	 ph
il a faim	des affaires	un éléphant

*Épelons ces groupes de lettres ? Comment les prononçons-nous ? L'un d'entre nous a-t-il un prénom qui contient la lettre **f** qui se prononce [f] ? la consonne double **ff** ? le groupe de lettres **ph** ?*

- Écrire au tableau, faire lire et épeler : *un téléphone – enfin – un éléphant – une pharmacie – il a faim – le phare – une affaire – féroce – un effort – offrir – effacer – un faon*
- Faire expliquer chacun de ces mots. Faire compléter le tableau et surligner les difficultés.

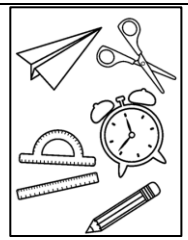
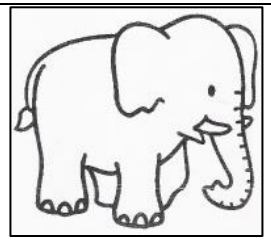
f	 ff	 ph
il a faim	des affaires	un éléphant
enfin	un effort	un téléphone
un faon	offrir	une pharmacie
féroce	effacer	un phare

- Faire lire et épeler les mots suivants: *affaire – affamé – affiche – affolé – effacer – effort – enfant – enfin – façade – facteur – faire – faim – faon – fatigué – féroce – ficelle – feu – figure – filer – fleur – fleuve – forêt – fraise – frein – frère – fromage – neuf – œuf – offrir – refrain -*
- En faire déduire la règle des mots en *aff-, eff-, off-*. Ne pas parler des quelques exceptions, sauf cas d'une très bonne classe.
- Faire lire et compléter à l'oral par le son [f], épeler ce son en se servant de la règle : *Le rugissement du lion e...raie la gazelle. – Tu a...irmes toujours que tu as raison. – L'équipe locale a...rontera l'équipe de la ville voisine dimanche prochain. – Je re...use de ...aire ce genre de jeu car je sais que c'est dangereux. – Tu es a...aibli par ta maladie, ne ...ais pas trop d'e...orts pendant le match. – J'o...rirai un énorme bouquet de ...leurs à ma mère pour sa ...ête.*

C) Prolongement : **O14 et pas O15**

Faire relire la règle **O15** aux élèves. Expliquer qu'à part cette règle très régulière (seulement 3 exceptions), le choix de la graphie **ff** ou **f** est liée à l'origine du mot, le plus souvent dérivé du latin, la langue des Romains. Rappeler qu'en cas de difficulté, nous possédons un outil, le dictionnaire. Faire chercher ou vérifier l'orthographe de quelques mots de la liste ci-dessous (*souffler, siffler, quelquefois*, par exemple). En faire déduire l'orthographe de *fois, parfois, autrefois, soufflerie, sifflement, sifflet.*

Faire observer, épeler et ajouter les mots suivants au tableau : *un phoque – un photographe – un dauphin – un chiffon – souffler – siffler – l'orthographe – quelquefois – parfois – une fois – autrefois – l'alphabet*

f	 ff	 ph
il a faim, il est féroce	des affaires, un chiffon	un éléphant, un dauphin
enfin	un effort	un téléphone, un phoque
une fois, parfois, quelquefois, autrefois	offrir, effacer	une pharmacie l'alphabet
un faon	souffler, siffler	un phare

Faire observer la colonne de la graphie **ph**. Expliquer que ces mots ont pour la plupart une origine grecque, dont la langue s'écrit avec un autre alphabet. Expliquer que cette graphie est une « traduction » du caractère Φ, qui se nomme « phi ». Donner l'exemple de **téléphone** (**télé :** de loin, **phone :** parler) et de **orthographe** (**ortho :** droit, **graphe :** écrire).

Faire trouver des mots de la même famille, les écrire au tableau, montrer que la graphie **ph** est toujours présente : *éléphante, éléphanteau - éléphantesque – téléphone, téléphoner, téléphonique – pharmacie, pharmacien, pharmacienne, pharmaceutique – alphabet, alphabétique*

D) Exercices écrits :

CE1 : a) Recopier en classant. b) Compléter les phrases.

CE2 : a) Fixer l'orthographe des mots en les recopiant dans un tableau – b) Fixer l'orthographe des mots en les insérant dans une phrase – c) Utiliser le dictionnaire pour retrouver une particularité graphémique.

LEÇONS DU SOIR	**DICTÉES**
• Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : un **téléphone** – une **pharmacie** – **enfin** – un **éléphant** – il a **faim** – un **phare** – une **affaire** – **féroce** – un **effort** – **offrir** – **effacer** – un **faon** • Lire et épeler les mots dont le son « fff » s'écrit à l'aide du groupe de lettres **ph**. • Lire et épeler les mots dont le son « fff » s'écrit à l'aide de la lettre **f**. • Lire et épeler les mots dont le son « fff » s'écrit à l'aide de la consonne double **ff**. Où est toujours située cette double consonne ?	Écrire au tableau : Je complète par s ou ss : Pour traver…er le marécage, il pa…e …ur une pi…te au milieu des ro…eaux. – Je gli…erai …ur la rampe de l'e…calier, je m'amu…erai bien. – Je po…e les chai…es autour de la table ba…e et j'in…talle les a…..iettes de gourmandi…es … la table.

014. Af- ; of-

Les mots qui commencent par *af- et -of* doublent généralement la consonne : *affamer – affaire – affoler – affreux – affronter - ... – offrir – offert – officier - ...*

⚠ Mais il existe 3 exceptions que nous devons apprendre à écrire et à épeler : ***Af**rique – **af**ric**ain** – **af**in*

O79. La graphie ph

Les lettres **ph** se lisent **[f]**, comme les lettres **f** ou **ff**.

*un **ph**oque – un éléph**ant** – un **ph**otograph**e** – l'orthograph**e** …*

La plupart des mots contenant les lettres **ph** dérivent d'une **racine grecque**, où la lettre « phi » (Φ) est remplacée par **ph**. *En grec ancien, **ortho** signifie **droit** et **graphe** signifie **écrire** : **orthographe** signifie **écrire droit**.*

Les mots contenant **f** ou **ff** dérivent d'une **racine latine** comme la plupart des mots de notre langue.

En latin, furnus a donné four en français – suffere a donné souffrir – farina, farine – …

Les oiseaux finissaient leur nid. Ils réunissaient des brindilles, ils les tissaient entre elles, ils remplissaient les trous avec de la mousse et du duvet, ils se nichaient à l'intérieur pour vérifier si le berceau de leurs futurs petits était confortable. Puis ils se perchaient sur une branche, fatigués par leur travail du jour et ils attendaient le lendemain pour recommencer leur construction !

Séance 4 :

A) Observer des phrases ; en déduire une règle : *10 à 15 minutes*

- Faire relire les tableaux de conjugaison : verbes en **-er** au futur

Les verbes en -er au futur	
Demain,	
Je grimperai sur le rocher.	Nous plongerons
Tu lanceras la balle.	Vous rangerez vos cahiers.
Lina lancera la balle.	Les journées passeront.
Elle lancera la balle.	Elles passeront.
Ce garçon apportera les cahiers.	Les singes grimaceront.
Il apportera les cahiers.	Ils grimaceront.

- Utiliser ce tableau pour finir de compléter ensemble le tableau de conjugaison des verbes être et avoir au futur :

Le futur			
verbe être		verbe avoir	
Demain,			
Je serai le maître.	Nous serons affolés.	J'aurai un tableau	Nous aurons raison.

Tu seras le pilote.	Vous serez les élèves.	Tu auras une panne	Vous aurez des cahiers
Nino sera sage.	Les phoques seront là.	Nino aura raison	Les oiseaux auront un nid.
Il sera sage.	Ils seront là.	Il aura raison	Ils auront un nid.
Ana sera là.	Les pharmacies seront ici.	Ana aura 8 ans	Mia et Lina auront neuf ans.
Elle sera là.	Elles seront ici.	Elle aura 8 ans	Elles auront neuf ans.

- Faire dire en conjuguant le verbe au futur puis faire épeler :

être affolé : *Demain, les enfants ... affolés. – Demain, nous ... affolés.*

avoir envie : *Les ânes ... envie d'un peu de repos. – Nous ... envie de sortir.*

être derrière le fil : *Les chevaux ... derrière le fil. – Nous ... derrière le fil.*

avoir du raisin au dessert : *Nous ... du raisin au dessert. – Les docteurs ... du raisin au dessert.*

C) Prolongement :

Faire relire les tableaux de conjugaison au futur déjà mis en place (1er et 2e groupes, être, avoir, aller, faire).

Compléter ce travail par la composition collective des tableaux de conjugaison au futur[1] des verbes dire, pouvoir, voir, vouloir et prendre : comme d'habitude, faire employer le verbe dans une phrase, puis faire épeler la forme verbale entière par les élèves eux-mêmes.

[1] Si ces tableaux ont déjà été composés en grammaire, se contenter de les faire relire, en épelant la forme verbale, avant de faire employer chacune d'elles à l'oral dans une phrase.

Faire observer chaque conjugaison afin d'y repérer a) les régularités – b) les irrégularités.

Le futur – Demain …, plus tard …, après …				
dire	**pouvoir**	**voir**	**vouloir**	**prendre**
je dir**ai**	je pou**rr**ai	je v**err**ai	je vou**d**rai	je prendr**ai**
tu dir**as**	tu pou**rr**as	tu v**err**as	tu vou**d**ras	tu prendr**as**
elle dir**a**	il pou**rr**a	elle v**err**a	il vou**d**ra	elle prendr**a**
nous dir**ons**	nous pou**rr**ons	nous v**err**ons	nous vou**d**rons	nous prendr**ons**
vous dir**ez**	vous pou**rr**ez	vous v**err**ez	vous vou**d**rez	vous prendr**ez**
ils dir**ont**	elles pou**rr**ont	ils v**err**ont	elles vou**d**ront	ils prendr**ont**

D) Exercices écrits :

CE1 : a) b) Compléter par le pronom sujet. c) Compléter par la terminaison convenable. d) Compléter par avoir ou être au futur.

CE2 : a) associer pronoms personnels et terminaisons du futur – b) c) Fixer l'orthographe des verbes du 3e groupe au futur.

LEÇONS DU SOIR	**DICTÉES**
• Lire et épeler les mots en gras. Expliquer comment ils « se mettent d'accord » : ***Demain**, **nous serons** là et **nous aurons** envie de vous voir.* ***– Demain, ils seront** là et **ils auront** envie de vous voir.* ***- Demain, elles seront** là et **elles auront** envie de vous voir.* • Relire la conjugaison du verbe **être** au futur, épeler : **je serai – tu seras – il sera – elle sera – nous serons – vous serez – ils seront – elles seront**	Relire la conjugaison du verbe **avoir** au futur, épeler : **j'aurai – tu auras – il aura – elle aura – nous aurons – vous aurez – ils auront – elles auront** Le directeur du zoo téléphone à la pharmacie pour savoir si le médicament pour son éléphant est enfin arrivé. – Le petit faon a

	faim, il fait des efforts pour téter. – Le phare indique un danger aux navigateurs. – Quelle affaire : un lion féroce contre un euro !
054. Le futur (7) Au futur, la conjugaison des verbes **dire** et **prendre** est régulière. ***Je dirai - tu diras – il dira - nous dirons – vous direz – elles diront*** ***Je prendrai - tu prendras – il prendra - nous prendrons – vous prendrez – elles prendront*** En revanche, les verbes **pouvoir**, **voir** et **vouloir** ont un radical irrégulier. ***Je pourrai - tu pourras – il pourra - nous pourrons – vous pourrez – elles pourront*** ***Je verrai - tu verras – il verra - nous verrons – vous verrez – elles verront*** ***Je voudrai - tu voudras – il voudra - nous voudrons – vous voudrez – elles voudront***	Le photographe a téléphoné à la directrice de l'école. Il viendra jeudi prochain pour nous photographier. Autrefois, pour la photo scolaire, les enfants se faisaient beaux ! Ils enfilaient des vêtements neufs, se coiffaient avec soin et n'osaient pas jouer dans la cour de récréation de peur de se salir. Je pense que je ferai pareil et que j'irai à la pharmacie acheter du gel pour mes cheveux.

Période 5
Semaine 28

Écrire **ill, ail(l), ouil(l)**	Masculin, féminin	Écrire **ni** ou **gn**	La terminaison **ais**
Exceptions : quand ***ill*** se prononce **[il]**	Le pluriel des noms en **-ail**	Exceptions : la graphie **gni**	Aller, venir, pouvoir, vouloir, prendre à l'imparfait

1. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

une fille – la chenille – un rail – la médaille – la grenouille – un billet – un maillot – bouillant – un papillon – habiller – barbouiller – travailler

ill	ail aill	ouil ouill
…	…	…
…	…	…
…	…	…
…		
…		

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

La petite f... b... sa feuille de peinture rouge. – La c... deviendra un beau p... alors que le têtard deviendra une g... . – On est toujours gagnant de bien t..., Alex, pour son bon t... a reçu cette m... que tu vois sur son m... . – Ce thé est b..., je le boirai plus tard ! – La fillette h... sa poupée puis elle joue à la marchande avec des fausses pièces et des faux b... .

2. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

le travail – la médaille – une grenouille – du bétail – un rail – le fenouil – la volaille – la ferraille

Masculin (un, le)	Féminin (une, la)
…	…
…	…
…	…
…	…

b) Je complète par ou ail **ou** aille**.**

le bét... – le dét... – un port... – une ten... – la vol... – la brouss... – le r... – la p... – la méd... – la bat... – la ferr...

b) Je conjugue le verbe barbouiller **au présent.**

Je b... ma feuille. Tu b... ton cahier. Elle b... la table.

Nous b... nos mains. Vous vous b... de crème solaire. Ils se b... de crème au chocolat.

3. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

un panier – gagner – un champignon – mignon – une réunion – une araignée – un grenier – la baignoire

J'écris ni	**J'écris** gn
…	…
…	…
…	…
	…
	…

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

Tu rapporteras un p... de ch... de ta promenade dans la forêt. – Je n'aime pas aller dans le g... parce que j'ai peur des a... . – Quand tu reviendras de ta r..., tu pourras remplir la b... et prendre un bon bain chaud. – Son déguisement est tellement m... qu'elle va certainement g... le concours de la plus jolie libellule.

4. a) J'écris les terminaisons de l'imparfait :

À l'époque, tu trouv... souvent la réponse le premier. – À l'époque, je gagn... souvent la partie. - À l'époque, tu racont... souvent des histoires. - À l'époque, je gard... souvent les moutons. - À l'époque, je tomb... de sommeil. - À l'époque, j'habill... mon petit frère. - À l'époque, tu march... trop vite. – À l'époque, je demand... mon chemin.

b) Je conjugue à l'imparfait, avec je et tu :

aider : À l'époque, j'... maman et tu ... le maître.

goûter : À l'époque, je g... la soupe et tu g... la sauce.

soigner : À l'époque, tu s... ton rhume et je s... mon camarde.

c) Je complète à l'imparfait.

Tu av... un panier et j'ét... près de toi pour le remplir. – J'ét... sur mon vélo et je grimp... la côte en danseuse. – Tu av... peur des araignées alors tu ne mont... jamais au grenier.

1. a. Je recopie les mots suivants dans un tableau. Je souligne les mots invariables.

une fille – la chenille – un rail – la médaille – la grenouille – un billet – un maillot – bouillant – un papillon – habiller – barbouiller – travailler – bâiller – gentille – une myrtille – une ville – une coquille – un village – une villa – mille – un million – un grillage – tranquille

ill	ill = [il]	ail aill	ouil ouill

b. J'écris les noms en -age dérivés des mots suivants.

coquille → coquillage – maquiller → … – grille → … – aiguille → … – gaspiller → … – outil → … – piller → … – torpille → …

c. Je conjugue au temps et à la personne demandée.

griller, présent → **nous** grillons
s'habiller, futur → **tu** …
débroussailler, imparfait → **je** …
gaspiller, futur → **il** …
torpiller, présent → **vous** …
grésiller, imparfait → **elles** …

2. a. Je complète les mots suivants par *ail* ou *aille, ouil* ou *ouille* :

une méd… - un port… - une bat… - je trav… - un trav… - un r… - de l'ém… - un épouvant… - il emp… - une gren… - il barb… – elle se m… – du fen… - une pattem… – la r…

b. J'écris au pluriel les expressions suivantes, en m'aidant de la liste affichée.

le gouvernail du bateau → les … des … – l'épouvantail à moineaux → les … à … – le vantail de la porte → les … des … – le poitrail du cheval → les … des … – le portail de la cour → les … des … – le corail du récif → les … des … – le barreau du soupirail → les … des … – le vitrail de la cathédrale → les … des … – le travail du cheval → les … des …

3. a. Je conjugue les verbes suivants à l'imparfait à la même personne.

nous signons → nous sign**ions** – vous gagnez → vous ... – nous nous baignons → nous ... – vous désignez → vous ... – nous nous alignons → nous ... – vous vous égratignez → vous ... - ils saignent → ils ...

b. J'écris les mots avec *gn* ou *n*.

la campa...e – une li...e – une mi...e – il est mi...on – une ca...e – je ga...e la course – un champi...on – un si...e de la main – un pa...ier – la si...ature – la vi...e – un châtai...ier – une monta...e – le poi...et – un jardi...ier – un pei...e – le cy...e – la poi...ée – nous soi...ons

c. J'écris les mots qui correspondent à la définition :

gnou – diagnostic – pugnace – gnome – stagner

mammifère d'Afrique de la famille des antilopes : ...

n'ayant pas peur de se battre pour défendre ses idées : ...

identification d'une maladie grâce à ses symptômes : ...

ne pas évoluer, ne pas se renouveler : ...

personnage imaginaire, laid et de petite taille : ...

4. a. Je conjugue à l'imparfait.

aller et venir sur la jetée : J'... et je ... sur la jetée, tu ... et tu ... sur la jetée, elle ... et elle ... sur la jetée, nous ... et nous ... sur la jetée, vous ... et vous ... sur la jetée, ils ... et ils ... sur la jetée.

b. Je conjugue les verbes entre parenthèses à l'imparfait.

(pouvoir) → Je ... aller voir le match.

(prendre) → Vous ... l'avion et moi, je ... le train.

(vouloir) → Nino ... du raisin et moi, je ... des fraises.

c. Je récris les phrases avec le sujet demandé.

Il prenait un parapluie pour sortir. → Elles ...

Tu pouvais venir. → Nous ...

Il venait tous les jours. → Tu ...

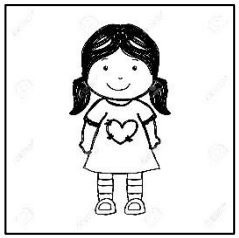
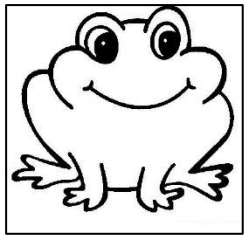
Il voulait rentrer tôt. → Je ...

Nota bene : *Dans tous les exercices collectifs, veiller à la participation de chacun en établissant de préférence un tour de rôle plutôt qu'une interrogation à main levée qui, très souvent, établit une « différenciation par le haut » au cours de laquelle on interroge plus facilement les élèves les plus engagés dans le processus d'apprentissage au détriment de ceux qui en ont le plus besoin.*

Séance 1 :

A) Dialogue ouvert : *5 minutes*

- Écrire au tableau :

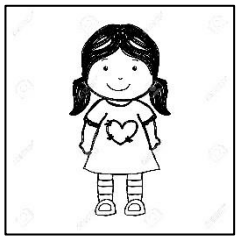
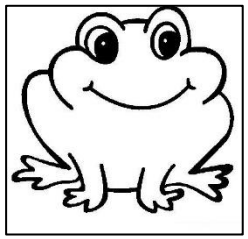
 ill	ail aill	 ouil ouill
une fille	un rail	la grenouille

Quelles sont ces lettres ? Comment les prononçons-nous ? Quel est le genre du nom ***rail*** *? Épelons le son* ***[aj]*** *dans ce mot. Quel est le genre du nom* ***grenouille*** *? Épelons le son* ***[uj]*** *dans ce mot. Y a-t-il des prénoms d'enfants de la classe qui contiennent ces groupes de lettres ? Comment les prononçons-nous ?*

B) Lire des mots, repérer les difficultés : *5 minutes*

- Faire lire et épeler les mots suivants ; les faire expliquer au besoin : *une chenille – un rail – la médaille – un billet – un maillot – bouillant – un papillon – habiller – barbouiller – travailler*

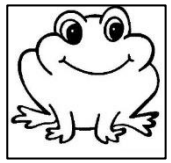
- Faire ranger ces mots dans le tableau ; surligner les difficultés.

 ill	ail aill	 ouil ouill
une fille	un rail	la grenouille
une chenille	la médaille	bouillant
un billet	un maillot	barbouiller
un papillon	travailler	
habiller		

- Repérer les noms féminins, observer la manière dont s'écrit alors les sons [ij], [aj] et [uj]. Souligner cette finale.
- Faire aussi constater l'écriture de ces sons à l'intérieur des mots. Souligner la consonne double.

C) Prolongement :

Faire compléter le tableau par les mots suivants (à la lecture du mot *ville*, ajouter une quatrième colonne : exceptions) : *bâiller – gentille – une myrtille – une ville – un village – mille – tranquille – un million – une villa – une coquille – un grillage – du fenouil*

ill	⚠ ill	ail aill	 **ouil ouill**
une fille gentille	une ville	un rail	la grenouille
une chenille ; un papillon	un village, une villa	la médaille	bouillant
un billet, une coquille, un grillage	mille, un million, un milliard	un maillot	barbouiller
une myrtille	tranquille	travailler	du fenouil
habiller		bâiller	

Demander aux élèves de repérer les mots dans lesquels le son [aj] ou [uj] se terminent -**ill**. Leur faire énoncer leurs conclusion, après avoir rappelé la notion de **e presque muet** :

On cherchera à obtenir à peu près : « Les sons [aj] et [uj] s'écrivent ail et ouil quand ils se prononcent à l'intérieur du mot. »

Aider les élèves à trouver des mots dérivés aux mots du tableau, faire épeler les graphies qui se prononcent [ij], [aj], [uj] : *Quelle est la qualité de celle qui est gentille ? (la gentillesse) – comment s'appellent les animaux marins qui ont une coquille ? (des coquillages) – quel est le nom féminin qui a donné le nom **grillage** ? (une grille) – comment se nomme l'action de s'habiller ? (l'habillage) – quel est le contraire du verbe **habiller** ? (déshabiller) – comment se nomme l'action de se déshabiller ? (le déshabillage) – dans la deuxième colonne, épeler tous les mots de la famille du nom **ville**, tous les mots de la famille du déterminant numéral **mille** – quelle est la qualité d'un endroit qui est tranquille ? (la tranquillité) – etc.*

D) Exercices écrits :

CE1 : a) Recopier en classant. b) Compléter les phrases.

CE2 : a) Fixer l'orthographe des mots en les recopiant dans un tableau – b) se servir de ses connaissances sur les mots dérivés pour donner l'orthographe d'un mot dérivé – c) Fixer l'orthographe des formes verbales de l'imparfait

LEÇONS DU SOIR	**DICTÉES**
• Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : une **fille –** une **chenille –** le **rail –** la **médaille –** la **grenouille –** un **billet –** un **maillot – bouillant –** un **papillon – habiller – barbouiller – travailler** • Lire et épeler seulement les mots contenant le groupe de lettres **ouil** ou **ouill** • Lire et épeler seulement les mots contenant le groupe de lettres **ail** ou **aill** • Lire et épeler seulement les mots contenant le groupe de lettres **ill** (sans a ni ou juste avant)	Je serai dans l'arbre et j'aurai un panier pour y mettre les cerises. – Tu auras faim : tu seras affamé. – Quand elle aura seize ans, elle sera grande. – Nous serons à la pharmacie et nous aurons besoin de médicaments. Vous serez au téléphone et vous aurez des bonnes nouvelles. – Les sportifs auront soif, ils seront fatigués, nous leur offrirons de l'eau fraîche.
080. Les graphies *ill, ail(l), ouil(l)* (1) Nous savons repérer les difficultés et épeler ces mots : une f**ill**e – une chen**ill**e – un pap**ill**on – un b**ill**et – hab**ill**er – **gentill**e – une m**y**rt**ill**e – une coqu**ill**e – un gr**illage** – un r**ail** – une méd**aill**e – un m**aill**ot – trav**aill**er – b**âill**er – **ailleurs**	Lorsque je prendrai quinze jours de vacances, au mois de juillet, j'irai au bord de la mer parce que je n'y suis allé qu'une fois depuis

– une gren**ouill**e – b**ouill**ant – du fen**ouil** ⚠ **Attention, exceptions de prononciation :** une ville – une villa – un village – tranquille – mille – un million – un milliard	ma naissance. Je pourrai nager parmi les dauphins, je verrai les immenses phares clignoter dans la nuit, je prendrai un bateau qui me conduira sur une île peuplée seulement par des phoques. Je ferai des photos et je te les enverrai par courriel.

Séance 2 :

A) Dialogue ouvert : *5 minutes*

*Qui se souvient des 5 mots contenant le groupe de lettres **ill** qui se prononce [ij] ? Qui peut les épeler ?*

*Qui se souvient des 4 mots contenant le groupe de lettres **ail** ou **aill** qui se prononce [aj] ? Qui peut les épeler ?*

*Qui se souvient des 3 mots contenant le groupe de lettres **ouil** ou **ouill** qui se prononce [uj] ? Qui peut les épeler ?*

B) Lire des mots ; en déduire la règle : *10 à 15 minutes*

- Faire lire et épeler les mots suivants les faire expliquer au besoin : *le bétail – le travail – la volaille – le rail – la médaille – la ferraille — une grenouille – le fenouil – une bouille – une pattemouille –*
- Faire lire et épeler uniquement les noms féminins d'une part, les noms masculins d'autre part. Faire constater l'orthographe des sons [aj] et [uj] lorsqu'ils se situent à la fin d'un nom masculin, d'un nom féminin *:*

  → *Le son [aj] s'écrit **ail** à la fin d'un nom masculin et **aille** à la fin d'un nom féminin.*

  → *Le son [uj] s'écrit **ouil** à la fin d'un nom masculin et **ouille** à la fin d'un nom féminin.*

- Faire épeler en les complétant les mots suivants : *la p... – la brouss... – le dét... – une éc... – une ten... – un port... - une citr... – une chat... – la r... – une n... – du fen...*

C) Le pluriel des noms en –ail :

Faire formuler la règle formuler avec le groupe de CE1 (cas des noms ; cas des verbes).

Demander aux élèves de trouver des noms masculins en **-ail**. Les aider au besoin par des définitions. *gouvernail – détail – travail – rail – portail – vitrail – corail – émail – soupirail – ail – bétail – autorail – épouvantail – éventail - ...)*

Les écrire au tableau sous la dictée des élèves, au singulier, puis au pluriel. En cas d'hésitation, apprendre aux élèves à recourir au dictionnaire. Faire donner la règle générale.

On cherchera à obtenir à peu près → « Les noms masculins terminés par **-ail** prennent généralement un **s** au pluriel mais il y a quelques exceptions : un travail, des travaux ; un corail, des coraux ; un ail, des aulx ; ...)

Donner la liste des 7 exceptions en expliquant rapidement le sens des mots inconnus et l'afficher en classe. Dire aux élèves que cette règle sera revue au CM1.

Pluriel des noms masculins en -ail
Les **noms** terminés par **-ail** font leur pluriel en **-s**. *le gouvern**ail**, les gouvern**ails** – un port**ail**, des port**ails** – un dét**ail**, des dét**ails** - …*
⚠ Il y a **7 exceptions** qui font leur pluriel en **-aux** : **bail – corail – émail – soupirail – travail – vantail – vitrail** *un trav**ail**, des trav**aux** – un cor**ail**, des cor**aux** – un vitr**ail**, des vitr**aux** - …*

D) Exercices écrits :

CE1 :

CE2 : a) Compléter la graphie de [aj] et [uj] dans des mots selon leur genre – b) Commencer à mémoriser la règle du pluriel des noms en -ail à l'aide d'un répertoire d'exceptions

LEÇONS DU SOIR	DICTÉES
• Lire et épeler les mots suivants : un **rail** – un **travail** – un **portail** – une **médaille** – une **bataille** – la **paille** – du **fenouil** – une **grenouille** - une **nouille** – la **rouille** • Lire et épeler seulement noms masculins. Comment s'écrit le son souligné ? • Lire et épeler seulement noms féminins. Comment s'écrit le son souligné ?	La petite fille a vu la chenille devenir un papillon. – Il a travaillé et il a gagné quatre billets de dix euros et une médaille. – Je m'habille pour la plage : juste un maillot ! – La grenouille saute sur le rail, mais il est bouillant et elle se sauve.
080. Les graphies *ill, ail(l), ouil(l)* (2) Les **noms féminins** finissant par « ail » ou « ouil » s'écrivent **-aille**, **-ouille**. *la méd**aille** – une gren**ouille** - …* Les **noms masculins** finissant par « ail » ou « ouil » s'écrivent **-ail**, **- -ouil**. *un vitr**ail** – le fen**ouil** - …*	Nous pouvons dire que la chenille est la fille ou le fils du papillon. Les papillons pondent leurs œufs sur des feuilles d'arbres ou ailleurs. Au printemps, ces œufs éclosent et les petites chenilles commencent à dévorer ces feuilles. Celles qui ne se font pas manger à leur tour par des grenouilles

O17. Le pluriel des noms en -ail (5)

Les **noms** terminés par **-ail** font leur pluriel en **-s**.

*le gouvern**ail**, les gouvern**ails** – un port**ail**, des port**ails** – un dét**ail**, des dét**ails** - …*

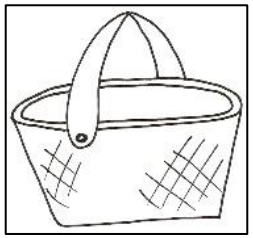
⚠ Il y a **7 exceptions** qui font leur pluriel en **-aux** : **bail – corail – émail – soupirail – travail – vantail – vitrail**

*un trav**ail**, des trav**aux** – un cor**ail**, des cor**aux** – un vitr**ail**, des vitr**aux** - …*

ou des oiseaux grossissent jusqu'à un jour où elles s'enferment dans leurs cocons comme un poussin dans sa coquille.

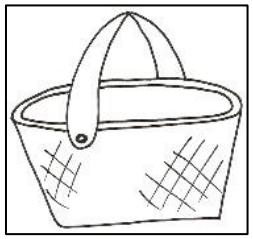
Séance 3 :

- Écrire au tableau : *10 à 15 minutes*

 ni	gn
un panier	un champignon

*Épelons ces groupes de lettres ? Comment les prononçons-nous ? Entraînons-nous à bien les prononcer : **ni** se prononce [nj], nous mettons notre langue juste derrière les incisives supérieures alors que **gn** se prononce [ɲ] parce que nous appuyons la base de notre langue sur le voile de notre palais au fond de la bouche. L'un d'entre nous a-t-il un prénom qui contient le groupe de lettres **ni** qui se prononce [nj] ? le groupe de lettres **gn** qui se prononce [ɲ] ?*

- Écrire au tableau, faire lire et épeler : *gagner – mignon – une réunion – une araignée – un grenier – la baignoire.*
- Faire expliquer chacun de ces mots. Faire compléter le tableau et surligner les difficultés.

 ni	gn
un panier	un champignon
une réunion	mignon
un grenier	gagner
	une araignée
	une baignoire

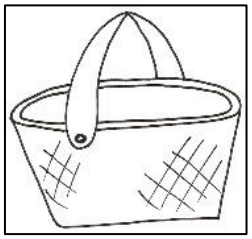
- Faire lire et épeler les mots suivants, s'appliquer à prononcer correctement ces sons voisins (rappeler fréquemment au besoin la position de la langue dans la bouche) : *un oignon – peigner – un peigne – cogner – s'éloigner – soigner – aligner – grogner – une besogne – une montagne – la campagne – une châtaigne – un jardinier – un cuisinier – une union – nier – nous nions – renier – vous reniez – nous revenions – vous teniez*

C) Prolongement :

Faire compléter le tableau par les mots suivants (épeler, définir, repérer les difficultés) : *nous venions, vous veniez – une châtaigne, un châtaignier – nous gagnions, vous gagniez – nous nous baignions, vous vous baigniez*

Faire lire les mots suivants, les faire définir ou chercher dans le dictionnaire : *un gnome – un gnou*

Faire constater que dans ces mots, la graphie **gn** ne se prononce pas **[ɲ]** mais **[g n]**. Dire que ces mots sont des exceptions et qu'ils en rencontreront quelques autres dans l'exercice c).

 ni	gn	
un panier	un champignon, mignon	
une réunion	gagner, se cogner, soigner	nous gagnions, vous gagniez
un grenier	une baignoire	nous nous baignions
nous venions, vous veniez	une araignée, un agneau	vous vous baigniez
	une châtaigne	un châtaignier
nous prenions, vous preniez	⚠ un gnome, un gnou	

Faire repérer et épeler : a) les verbes à l'infinitif – b) les verbes conjugués.

Demander le temps de conjugaison en rappelant qu'il suffit pour le trouver : a) de regarder la terminaison ou b) de mettre la forme verbale dans une phrase et de changer de pronom sujet.

Donner un exemple au besoin :

Nous venions chaque année en vacances dans le village de nos arrière-grands-parents. → Je venais chaque année en vacances dans le village de mes arrière-grands-parents.

Mettre les verbes conjugués à l'infinitif. En déduire le radical, la terminaison. En faire déduire la raison des graphies **n** et **ions**, **iez** dans *venions*, *veniez* et *prenions*, *preniez* et des graphies **gn** et **ions**, **iez** dans *gagnions*, *gagniez*, *baignions*, *baigniez*.

Observer les mots *châtaigne* et *châtaignier* , les faire épeler, demander le « lien de parenté ».

Écrire au tableau le nom de deux ou trois autres fruits (pomme, poire, banane, par exemple) et demander le nom de l'arbre fruitier qui les produit, faire épeler ce nom. En faire déduire la raison de la graphie **ier** après la graphie **gn**.

D) Exercices écrits :

CE1 : a) Recopier en classant. b) Compléter les phrases.

CE2 : a) Fixer les terminaisons de l'imparfait – b) Distinguer la graphie **ni** de la graphie **gn** – c) Rencontrer des mots dans lesquels la suite de lettres g.n. ne se prononce pas **[ɲ]** mais **[g n]**.

LEÇONS DU SOIR	**DICTÉES**
• Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : un **panier** – **gagner** – un **champignon** – **mignon** – une **réunion** – une **araignée** – un **grenier** – la **baignoire** • Lire et épeler les mots dans lesquels il y a le groupe de lettres **ni**. S'entraîner à bien prononcer le son « nnn » • Lire et épeler les mots dans lesquels il y a le groupe de lettres **gn**.	Écrire au tableau : Je complète par ail ou aille : La vol… s'endort sur la p… du poulailler. – Le port… se ferme mal car il est tordu, je vais le détordre avec une ten… . – Je joue à la bat… avec Léo et Cali. – Le jardinier arrache la brouss… qui envahit le fond du jardin.

081. Les graphies *ni, gn, gni* (1)

Nous savons repérer les difficultés et épeler ces mots : un pa**nier** – une réu**ni**on – un gre**nier** – nous ve**nions**, vous ve**niez** – nous pre**nions**, vous pre**niez** – un ch**am**pi**gn**on – mi**gn**on – ga**gner** – se co**gner** – soi**gner** – une ar**aignée** – un a**gneau** – une bai**gn**oir**e** – une ch**â**t**aigne**, un ch**â**t**aignier** – nous ga**gnions**, vous ga**gniez** – nous nous b**aignions**, vous vous b**aigniez –** un gnome – un gnou

081. Les graphies *ni, gn, gni* (2)

Les lettres **g**, **n** (et parfois **i**) forment un son qu'on désigne comme une **semi-voyelle :** *gagnant – peigne – châtaignier – oignon – agneau – mignonne - …*

Certains mots contiennent la suite de lettres **gn** qui ne se prononce pas **[ɲ]** mais **[g n]** : *un gnou - un gnome*

À l'imparfait, **la lettre i** des terminaisons -**ions** et -**iez** des verbes en **-gner** s'entend très mal. Nous devons penser à l'écrire quand même : *nous gagnions - vous soigniez - ...*

Bien tranquilles dans leurs cocons attachés
aux branches, aux grillages, aux tiges de
fenouil, les chenilles se métamorphosent en
papillons. Elles habillent leur corps d'ailes
qu'elles barbouillent de mille couleurs. Elles se
préparent à sortir pour aller butiner les
milliards de fleurs des villes et des villages,
des forêts et des champs, des prairies et des
jardins.

Séance 4 :

A) Observer des phrases ; en déduire une règle : *10 à 15 minutes*

- Faire observer la phrase suivante :

  Je ramassais les champignons et tu écartais les branches gênantes.

- Faire repérer les verbes et leurs sujets. Faire trouver le temps.

  → Type de réponse souhaitée : « *C'est un temps du passé. Il dit ce qu'on faisait à cette époque-là.* »

- Faire répondre aux questions : *Quelle est la terminaison du verbe avec le sujet je ? avec le sujet tu ? que remarquons-nous ?*

- Commencer le tableau de conjugaison des verbes en -er à l'imparfait :

L'imparfait des verbes en -er	
A l'époque… (quand j'étais petit)	
Je ramassais des champignons.	
Tu écartais les branches.	

- Recommencer le même tableau pour le verbe **avoir** et pour le verbe **être**. Surligner la lettre **é** du verbe **être**.

L'imparfait du verbe avoir	L'imparfait du verbe être
À l'époque… (quand j'étais petit)	
J'avais un panier.	J'étais devant toi.
Tu avais un bâton.	Tu étais derrière moi.

B) Prolongement :

Faire repasser rapidement les autres terminaisons de l'imparfait : a) celles qui se prononcent aussi [E] – b) celles qui ne se prononcent pas [E]

Faire rappeler les difficultés vues la veille pour les terminaisons -**ions** et **-iez** lorsqu'on conjugue un verbe en **-gner**.

Reprendre le tableau du futur de la Semaine 27. En faire répertorier les verbes, rappeler que ce sont des verbes du 3e groupe, celui qui regroupe tous les verbes irréguliers.

Donner les verbes qui nous intéresseront pour cette séance : *Aller*, *venir*, *pouvoir*, *vouloir*, *prendre*[2] à l'imparfait.

Faire employer chacun de ces verbes dans une phrase à la première personne du singulier, épeler la forme verbale entière.

Reprendre cette phrase aux autres personnes du singulier puis du pluriel, épeler à nouveau la forme verbale entière.

Écrire dans le tableau au fur et à mesure.

Lorsqu'un verbe est fini, faire constater les régularités et repérer en rouge les irrégularités.

[2] Faire et dire ont déjà été travaillés à l'imparfait ; venir n'apparaissait pas dans le tableau du futur car il sera étudié en Semaine 29 ; aller avait déjà été étudié au futur ; voir sera étudié en Semaine 30.

aller, venir	**pouvoir**	**vouloir**	**prendre**
j'all**ais** et je ven**ais**	je pouv**ais**	je voul**ais**	je pr**enais**
tu all**ais** et tu ven**ais**	tu pouv**ais**	tu voul**ais**	tu pr**enais**
elle all**ait** et elle ven**ait**	il pouv**ait**	il voul**ait**	elle pr**enait**
nous all**ions** et nous ven**ions**	nous pouv**ions**	nous voul**ions**	nous pr**enions**
vous all**iez** et vous ven**iez**	vous pouv**iez**	vous voul**iez**	vous pr**eniez**
ils all**aient** et ils ven**aient**	elles pouv**aient**	elles voul**aient**	ils pr**enaient**

D) Exercices écrits :

CE1 : a) b) Compléter par la terminaison convenable. c) Compléter par le verbe à l'imparfait. d) Compléter par la terminaison convenable.

CE2 : a) Mémoriser les formes verbales de l'imparfait – b) Conjuguer des verbes du 3e groupe à l'imparfait – c) Faire varier le pronom sujet de certains verbes du 3e groupe conjugués à l'imparfait.

LEÇONS DU SOIR	**DICTÉES**
• Lire et épeler les mots en gras. Expliquer comment ils « se mettent d'accord » : ***À cette époque**, **je ne parlais pas** encore, **j'étais** trop petit, **j'avais** un doudou et une poussette.* – ***À cette époque**, **tu ne parlais pas** encore, **tu étais** trop petit, **tu avais** un doudou et une poussette.* Lire et expliquer : *L'**imparfait** est un **temps du passé**. Il raconte **ce qui se passait** à l'époque dont la phrase parle.*	Nous ramassons un panier de champignons. Dans le grenier, il y a des araignées. L'eau de la baignoire est très chaude. La réunion se passe dans la salle derrière la pharmacie. J'ai gagné un mignon chaton en peluche.

O73. L'imparfait (6)

À l'imparfait, la conjugaison des verbes **aller**, **venir, vouloir** et **pouvoir** est régulière.

*J'all**ais**, tu all**ais**, il all**ait**, nous all**ions**, vous all**iez**, elles all**aient**.*

*Je ven**ais**, tu ven**ais**, elle ven**ait**, nous ven**ions**, vous ven**iez**, ils ven**aient**.*

*Je voul**ais**, tu voul**ais**, elle voul**ait**, nous voul**ions**, vous voul**iez**, ils voul**aient**.*

*Je pouv**ais**, tu pouv**ais**, elle pouv**ait**, nous pouv**ions**, vous pouv**iez**, ils pouv**aient***

En revanche, la prononciation du radical du verbe **prendre** est irrégulière.

*Je pren**ais**, tu pren**ais**, elle pren**ait**, nous pren**ions**, vous pren**iez**, ils pren**aient***

Après sa réunion, mon père a pris son panier et il est parti cueillir des champignons dans la forêt. Nous l'avons accompagné. Nous cherchions sous les grands châtaigniers, et nous hurlions de joie quand nous en trouvions un. C'était un peu comme si nous gagnions un trésor ! La forêt était magnifique, des toiles d'araignée brillaient comme des bijoux précieux.

Période 5
Semaine 29

Écrire **eil(l), euil(l)** **[œj]** après **g** ou **c**	Masculin, féminin Exceptions : la famille de **feuille**	Écrire **ien, ienne** Les verbes **venir** et **tenir**	Les terminaisons **ait** ou **aient** Le passé composé

1. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

le soleil – une abeille – une feuille – un fauteuil – une bouteille – un chevreuil – un conseil – le feuillage

Je prononce « ɛ̂ »	Je prononce « ɛ »
…	…
…	…
…	…
…	…

b) Je complète par e **ou** eu**.**

Le sol...il est déjà levé, je te cons...ille de sortir de ce faut...il, de prendre la bout...ille de jus de gros...ille

et d'aller admirer le f...illage des grands arbres de la forêt. Peut-être verras-tu, si tu ouvres l'œil, un chevr...il qui broute les f...illes ou une ab...ille qui butine les fleurs sauvages ?

2. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

un réveil – une corbeille – une bouteille – une feuille – un chevreuil – un conseil – une merveille – un fauteuil

nom masculin	nom féminin
…	…
…	…
…	…
…	…

b) Je complète par eil **ou** eille**.**

le sol... – le rév... – une corb... – une or... – la v... – une ab... – une gros... – un ort... – une bout... – le somm... – un appar... – un cons...

c) Je complète par euil **ou** euille**.**

une f... – le s... – un écur... – le tr... – le cerf... – un faut... – un chevr...

3. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

un chien – une chienne – un gardien – une gardienne – bientôt – combien – c'est bien – il vient – la tienne – la sienne

J'entends « i-in »	J'entends « i-ène »
…	…
…	…
…	…
…	…
…	
…	

b) Je complète les phrases avec les mots ci-dessus.

Mon ... est un bon ... ; ta ... est une bonne ... . - ... coûte ce billet de train ? Cent euros, c'est ... trop cher ! – Il v... b... alors nous l'attendons. – Je prends ma corde, tu prends la ... et Eloi prend la ... .

b) Je mets au féminin.

le mien → la ... ; le tien → la ... ; le sien → ... ; un Indien → une ... ; un musicien → ... ; un pharmacien → ... .

4. a) Je complète avec il ou ils.

... pleurait. - ... arrivaient tôt. - ... fermaient les yeux. - ... avait froid. - ... étaient malades. - ... allumait le feu.

b) Je complète avec elle ou elles.

... jouaient dans la cour. - ... frappait la balle. - ... tournaient en rond. - ... criaient fort. - ... était heureuse. - ... avaient soif.

c) Je complète à l'imparfait : ait ou aient.

Il entr... dans la cour. – Elles av... soif. – Le coq chant... et les poules caquet... . – Le chien aboy... si fort que les brebis se serr... les unes contre les autres. – Le chemin se perd... dans la forêt et les jeunes enfants ne sav... plus combien ils av... encore de chemin à faire.

d) Je conjugue à l'imparfait.

Rentrer : Je rentr... chez moi. – Tu rentr... tard. – Il rentr... à pied. – Elle rentr... en train. – Les piétons rentr... vite. – Les chiennes rentr... dans leur niche.

1. a. Je recopie les mots suivants dans un tableau.

le soleil – une abeille – une feuille – un fauteuil – une bouteille – un chevreuil – un conseil – le feuillage – cueillir – orgueilleux – l'accueil – un œil – un œillet

Je prononce « ê »	Je prononce « e »

b. Je complète par *e*, *eu*, *ue* ou *œ*.

Le sol...il est déjà levé, je te cons...ille de sortir de ce faut...il, de prendre la bout...ille de jus de gros...ille et d'aller admirer le f...illage des grands arbres de la forêt. Les arbres t'acc...illeront sous leurs ombrages. Peut-être verras-tu, si tu ouvres l'...l, un chevr...il qui broute les f...illes, une ab...ille qui butine les fleurs sauvages ou l'aigle org...illeux qui tournoie au-dessus des grands arbres ?

c. Je reconstitue les deux familles : *cueillir – accueil – orgueilleux – recueillir – orgueilleusement – orgueilleuse – accueillir - s'enorgueillir - recueil***.**

Famille du mot « orgueil » : ...

Famille du mot « accueil » : ...

2. a. Je complète les mots suivants par *eil* ou *eille,*:

une or... – la bout... – le sol... – le rév... – la corb... – le somm... – je v... – un appar... – une ab... – un cons... – la bout... – une merv... – la v... – un ort... – une gros...

b. Je complète par *euil* ou *euille*, *ueil* ou *ueille* .

une f... – un faut... – un écur... – le portef... – un chevr... – j'eff... la branche de l'arbre – je c... – un acc... – un cerc... – l'org...

c. Je complète par un mot de la famille de *feuille*.

Enlever les feuilles d'une branche, c'est l'... .

Le ..., c'est une plante dont les chèvres dégustent les feuilles avec plaisir.

Un ..., c'est une pochette dans laquelle on range des feuilles de papier qui représentent de la monnaie ou des documents administratifs.

3. a. Je recopie les mots suivants dans le tableau.

un chien – une chienne – un gardien – une gardienne – bientôt – combien – c'est bien – il vient – la tienne – la sienne – rien – le pharmacien – la pharmacienne – je viendrai – ils reviennent

J'entends « i-in »	J'entends « i-ène »

b. J'écris le verbe *venir* au présent.

Les péniches. Nous v... de passer sous un pont. D'autres bateaux v... vers nous. Vous v... dans un canot à moteur. Je v... du sud et tu v... du nord. Chaque semaine, les péniches rev... avec un chargement différent.

c. J'écris les verbes au futur : *tenir – retenir – retenir – soutenir – appartenir – obtenir*.

À la pêche. Nous t... notre canne à pêche au-dessus de l'eau. Nous nous r... de parler. Tu r... habilement le poisson qui mordra à l'hameçon. Tu le s... avec ton épuisette. Ta pêche t'a... et tu o... les félicitations de ta famille !

4. a. J'écris le pronom sujet.

... as mangé un œuf. - ... avons gagné la partie. - ... avons trouvé le jeu amusant. - ... ont perdu. - ... ont acheté une revue. - ... ai terminé mon exercice. - ... avez cassé une vitre. - ... as recommencé à rire.

b. Je mets les verbes suivants au passé composé : *cacher – geler – ne pas chanter – sembler – souffler – jouer*.

L'hiver dernier, bien souvent, les nuages __ __ le soleil. Parfois il __ __ . Les oiseaux n'__ __ . Sans leurs feuilles, les arbres nous __ ___ morts. Le vent __ __ avec violence. Le soir, nous __ __ bien au chaud dans notre chambre.

c. Je mets les verbes suivants au passé composé : *être – avoir – choisir – être – brandir*

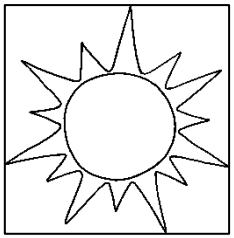
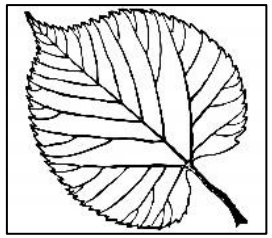
La récompense. Maëlle et Armand ___ ___ sages toute la semaine. Ils ___ ___ de bonnes appréciations de leur professeur. Papa ___ ___ de les récompenser. Armand et Maëlle ___ ___quand il ___ ___ un énorme paquet de bonbons !

Nota bene : *Dans tous les exercices collectifs, veiller à la participation de chacun en établissant de préférence un tour de rôle plutôt qu'une interrogation à main levée qui, très souvent, établit une « différenciation par le haut » au cours de laquelle on interroge plus facilement les élèves les plus engagés dans le processus d'apprentissage au détriment de ceux qui en ont le plus besoin.*

Séance 1 :

A) Dialogue ouvert : *5 minutes*

- Écrire au tableau :

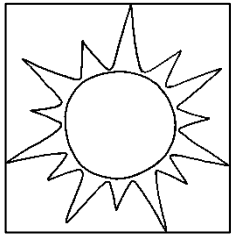
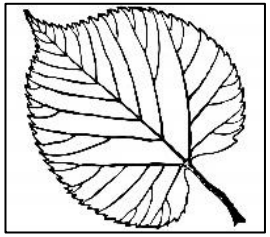
 eil eill	 euil euill
le soleil	une feuille

Quelles sont ces lettres ? Comment les prononçons-nous ? Quel est le genre du nom ***soleil*** *? Épelons le son* ***[ɛj]*** *dans ce mot. Quel est le genre du nom* ***feuille*** *? Épelons le son* ***[œj]*** *dans ce mot. Y a-t-il des prénoms d'enfants de la classe qui contiennent ces groupes de lettres ? Comment les prononçons-nous ?*

B) Lire des mots, repérer les difficultés : *5 minutes*

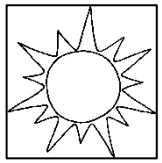
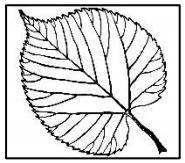
- Faire lire et épeler les mots suivants ; les faire expliquer au besoin : *une abeille – un fauteuil – une bouteille – un chevreuil – un conseil – le feuillage*
- Faire ranger ces mots dans le tableau ; surligner les difficultés ; souligner la marque du féminin.

- Faire aussi constater l'écriture de ces sons à l'intérieur des mots. Souligner la consonne double.

 eil eill	 euil euill
le soleil	une feuille
un conseil	un fauteuil
une bouteille	un chevreuil
une abeille	le feuillage

C) Prolongement :

Faire compléter le tableau par : *du chèvrefeuille*, *cueillir – il est orgueilleux – l'accueil – un œil - un œillet* en leur faisant déduire la nécessité de deux colonnes supplémentaires.

 eil eill	 euil euill	ueil ueill	œil œill

le soleil	une feuille , du chèvrefeuille	l'accueil	un œil
un conseil	un fauteuil	cueillir	un œillet
une bouteille	un chevreuil	il est orgueilleux	
une abeille	le feuillage		

Reprendre les mots de la colonne **ueil ueill**, les faire épeler. Faire repérer et énoncer la consonne précédant ces graphies. La souligner en rouge.

En donner quelques autres que l'on fera lire et définir rapidement : *orgueilleuse, l'orgueil, s'enorgueillir, orgueilleusement – accueillir, recueillir, un recueil, un cercueil, un écueil, la cueillette...*

Faire à nouveau repérer et énoncer la consonne précédant les graphies **ueil ueill**. En faire déduire et énoncer la règle.

On cherchera à obtenir à peu près → « Lorsque le son « euil » est situé **après les lettres c ou g**, il s'écrit **-ueil** »

On peut faire remarquer aux élèves que ces mots appartiennent tous ou presque aux familles des mots *orgueil* et *cueillir* (sauf *écueil*) Faire repérer, énoncer et épeler rapidement tous les « membres » de chaque famille. Expliquer rapidement que les mots dans lesquels on trouve la graphie **œil** sont tous des mots dérivés du nom **œil** qui vient du latin *oculus* dont on a voulu garder la lettre *o*. Ne pas s'attendre à ce que les élèves le retiennent.

D) Exercices écrits :

CE1 : a) Recopier en classant. b) Compléter les phrases.

CE2 : a) Fixer l'orthographe des mots en les recopiant dans un tableau – b) Fixer l'orthographe des mots en les complétant par la graphie qui convient – c) Fixer la graphie **ueil** en recopiant des mots la contenant ; utiliser ses connaissances sur les règles de constitution des familles de mots

LEÇONS DU SOIR	DICTÉES
• Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : le **soleil** – une **abeille** – une **bouteille** – un **conseil** – une **feuille** – le **feuillage** – un **fauteuil** – un **chevreuil** • Lire et épeler seulement les mots ayant le groupe de lettres **eil** ou **eill** qui se prononcent « ê-ille ». Lire et épeler seulement les mots ayant le groupe de lettres **euil** ou **euill** qui se prononcent « eu-ille ».	Tu avais un panier et tu récoltais des cerises. – J'étais si mignon quand j'avais six mois ! – Tu étais dans le grenier et tu criais parce que tu avais peur des araignées. – Je travaillais beaucoup et j'avais envie de gagner une médaille.
O82. Les graphies *eil(l), euil(l), ueil(l), œil(l)* (1) Nous savons repérer les difficultés et épeler ces mots : le sol**eil** – une ab**eill**e – une f**euill**e – un faut**euil** – une bout**eill**e – un chevr**euil** – un cons**eil** – le f**euill**age – c**ueill**ir – il est org**ueill**eux – l'ac**cueil** – un **œil** – un **œillet** – du chèvref**euille**	Quand tu te cognais, notre mère te soignait. Elle prenait de la glace et elle la posait doucement sur ta bosse. Elle ne voulait pas te faire mal, alors elle allait très délicatement. Nous venions souvent la voir car nous voulions apprendre les gestes qui guérissent. Papa et toi, vous nous appeliez « les vampires ». Selon vous, c'était parce que nous aimions voir saigner les gens que nous nous approchions ainsi de vous.
O27. Les lettres c et g (4) Lorsque le son « euil » est situé **après les lettres c ou g**, il s'écrit **-ueil**. ***Cueill**ir – l'ac**cueil** – un cer**cueil** – l'or**gueil** - org**ueill**eux*	

Séance 2 :

A) Dialogue ouvert : *5 minutes*

*Qui se souvient des 4 mots contenant le groupe de lettres **eil** qui se prononce **[ɛj]** ? Qui peut les épeler ?*

*Qui se souvient des 4 mots contenant le groupe de lettres **euil** qui se prononce **[œj]** ? Qui peut les épeler ?*

B) Lire des mots ; en déduire la règle : *10 à 15 minutes*

- Faire lire et épeler les mots suivants les faire expliquer au besoin : *une merveille – une bouteille – une groseille – une abeille – une oreille – un conseil – un réveil – le sommeil – le soleil – un appareil – un orteil – une feuille – le seuil – un écureuil – un bouvreuil – un chevreuil – un fauteuil – un treuil* – (facultatif : *un portefeuille – du chèvrefeuille*)
- Faire lire et épeler uniquement les noms féminins d'une part, les noms masculins d'autre part. Faire constater l'orthographe des sons ***[ɛj]*** et ***[œj]*** lorsqu'ils se situent à la fin d'un nom masculin, d'un nom féminin *:*

  → *Le son **[ɛj]** s'écrit **eil** à la fin d'un nom masculin et **eille** à la fin d'un nom féminin.*

  → *Le son **[œj]** s'écrit **euil** à la fin d'un nom masculin,* (facultatif : *sauf pour les noms dérivés du nom **feuille***) *et **euille** à la fin d'un nom féminin.*
- Faire épeler en les complétant les mots suivants : un écur... – une f... – une bout... – une corb... – un s... – un chevr... .

C) Prolongement :

Faire observer et épeler les noms suivants : *une feuille – un portefeuille – le chèvrefeuille – un mille-feuille*

Les faire définir et employer dans une phrase , faire déduire leur appartenance à la famille du nom *feuille*. Faire énoncer l'exception à la règle énoncée pendant la première partie.

On cherchera à obtenir à peu près → « Les **noms masculins** qui sont **dérivés du nom « feuille »** sont des exception à la règle. »

D) Exercices écrits :

CE1 : a) Recopier en classant. b)c) Compléter les mots.

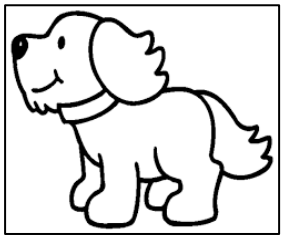
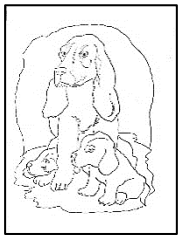
CE2 : a) b) Déduire l'orthographe des graphies **eil, eille, euil, euille, ueil, ueille** grâce au genre du nom – c) Fixer par la copie l'orthographe des exceptions à la règle.

LEÇONS DU SOIR	DICTÉES
• Lire et épeler les noms suivants : un **réveil** – un **conseil** – un **fauteuil** – un **chevreuil** • Quel est le genre de ces noms : masculin ou féminin ? Comment s'écrit le son « è-ill » ? le son « eu-ill » ? • Lire et épeler les noms suivants : une **bouteille** – une **corbeille** – une **merveille**– une **feuille** Quel est le genre de ces noms : masculin ou féminin ? Comment s'écrit le son « è-ill » ? le son « eu-ill » ?	Le chevreuil se cache derrière le feuillage de l'arbre et il broute deux ou trois feuilles vertes. – Le soleil attire les abeilles sur les fleurs du jardin. – J'écoute ton conseil, je ne pose pas la bouteille à terre près du fauteuil.
O82. Les graphies *eil(l), euil(l), ueil(l), œil(l)* (2) Les **noms féminins** finissant par « eil » ou « euil » s'écrivent **- -eille** ou **-euille** : *une bout**eille** – la f**euille*** Les **noms masculins** finissant par « eil » ou « euil » s'écrivent **-eil, -euil** ou **-ueil**. *le sol**eil** – un chevr**euil** – l'accueil – l'orgueil - …* ⚠ Les **noms masculins** qui sont **dérivés du nom « feuille »** font exception à cette règle. *un porte**feuille** – le chèvre**feuille** – un mille-**feuille***	Aujourd'hui, comme le temps est très ensoleillé, nous avons décidé de prendre notre repas dehors, à l'ombre du feuillage des arbres du jardin. L'odeur des œillets nous embaume. Nous nous sommes installés dans les fauteuils et nous avons disposé les plats, les assiettes, les couverts et la bouteille d'eau fraîche sur la table. Quelques abeilles bourdonnent autour de nous, c'est sans doute à

	cause du bouquet de chèvrefeuille que j'ai cueilli tout à l'heure.

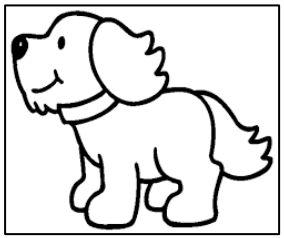
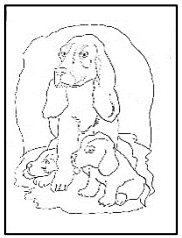
Séance 3 :

- Écrire au tableau : *10 à 15 minutes*

 ien	 ienne
un chien	une chienne

Épelons ces groupes de lettres ? Comment les prononçons-nous ? Lequel de ces noms est masculin ? féminin ? L'un d'entre nous a-t-il un prénom qui contient le groupe de lettres ***ien*** *qui se prononce* ***[jɛ̃]*** *? Est-ce un prénom de garçon ou de fille ? Mettons ce prénom au féminin. Comment le prononçons-nous ? comment l'écrivons-nous ? L'un d'entre nous a-t-il un prénom qui contient le groupe de lettres* ***ienne*** *? Est-ce un prénom de garçon ou de fille ? Mettons ce prénom au masculin. Comment le prononçons-nous ? comment l'écrivons-nous ?*

- Écrire au tableau, faire lire et épeler : *un gardien – une gardienne – bientôt – combien – c'est bien – il vient – la tienne – la sienne.*
- Faire expliquer chacun de ces mots. Faire compléter le tableau et surligner les difficultés.

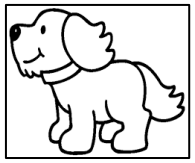
 ien	 ienne
un chien	une chienne
un gardien	une gardienne
bientôt	la tienne
combien	la sienne
bien	
il vient	

- Faire lire et épeler les mots suivants puis les faire dire et épeler au féminin : *le mien → … ; le tien → … ; le sien → … ; un chirurgien → … ; Adrien → … ; un Parisien → … ; un Norvégien → …*
- Faire lire et épeler les mots suivants puis les faire dire et épeler au masculin : *la pharmacienne → … ; la gardienne → … ; la comédienne → … ; une Algérienne → … ; une Tunisienne → …*

C) Prolongement :

Faire compléter le tableau par les mots suivants (lire, définir, épeler) : *le pharmacien – la pharmacienne – ils reviennent – je*

viendrai – rien

 ien	ienne
un chien	une chienne
un gardien	une gardienne
le pharmacien	la pharmacienne
bien, bientôt, combien, rien	la tienne, la sienne
il vient	ils reviennent
je viendrai, tu tiendras	

Faire repérer les mots invariables. Les faire épeler. Les souligner en rouge.

Faire relever les verbes conjugués, puis donner leurs infinitifs et leurs temps afin de pouvoir les placer dans un tableau de conjugaison.

Les faire employer dans des phrases dont on fera varier le sujet pour compléter le tableau.

Au fur et à mesure, repasser en rouge les irrégularités, en gras les terminaisons. Faire repérer les temps pour lesquels les radicaux sont partiellement irréguliers, toujours irréguliers, réguliers.

Verbes venir et tenir					
Présent : En ce moment, …		**Futur : Plus tard, …**		**Imparfait : Quand j'étais petit, …**	
je v**iens**	je t**iens**	je v**iendrai**	je t**iendrai**	je ven**ais**	je ten**ais**
tu v**iens**	tu t**iens**	tu v**iendras**	tu t**iendras**	tu ven**ais**	tu ten**ais**

il v**ient**	elle t**ient**	il v**iendra**	elle t**iendra**	il ven**ait**	il ten**ait**
nous ven**ons**	nous ten**ons**	nous v**iendrons**	nous t**iendrons**	nous ven**ions**	nous ten**ions**
vous ven**ez**	vous ten**ez**	vous v**iendrez**	vous t**iendrez**	vous ven**iez**	vous ten**iez**
elles v**iennent**	ils t**iennent**	elles v**iendront**	ils t**iendront**	elles ven**aient**	elles ten**aient**

D) Exercices écrits :

CE1 : a) Recopier en classant. b) Compléter les phrases.

CE2 : a) Fixer l'orthographe des mots en les recopiant dans un tableau – b) c) Fixer l'orthographe des formes verbales irrégulières des verbes **venir** et **tenir** aux temps étudiés.

LEÇONS DU SOIR	**DICTÉES**
• Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : un **chien** – une **chienne** – un **gardien** – une **gardienne** – **bien** – **combien** – **bientôt** – la **mienne** – la **tienne** – la **sienne** • Lire et épeler les mots dans lesquels le groupe de lettres **ien** se prononce « i-in ». Lire et épeler les mots dans lesquels le groupe de lettres **ienne** se prononce « i-ène ». Sont-ils masculins ou féminins ?	Écrire au tableau : Je complète par eil ou eille : une bout… ; une corb… ; une corn… ; un rév… ; le somm… ; le sol… ; un cons… ; une merv… ; un appar… ; une ab…
O83. Les graphies *ien, ienne* Nous savons repérer les difficultés et épeler ces mots : un ch**ien** – une chienne – un gard**ien** – une gard**ienne** – un **ph**arma**cien** – une **ph**arma**cienne** – b**ientôt** – com**bien** – r**ien** – la t**ienne** – la s**ienne**	A la pâtisserie, il y avait tant de gâteaux que je ne savais pas lequel prendre. J'ai beaucoup hésité puis, sur les conseils de la

O84. Les verbes tenir et venir

Tenir et **venir** sont des verbes du 3e groupe.

Leur radical est presque toujours irrégulier au présent et toujours irrégulier au futur.

*je v**iens** – tu t**iens** – il v**ient** – nous ten**ons** – vous ven**ez** – elles t**iennent***

*je t**iendrai** – tu v**iendras** – elle t**iendra** – nous v**iendrons** – vous t**iendrez** – ils v**iendront***

Leur radical est régulier à l'imparfait.

*je ven**ais** – tu ten**ais** – il ven**ait** – nous ten**ions** – vous ven**iez** – elles ten**aient***

pâtissière, j'ai choisi un beau mille-feuille. Ma grand-mère a pris un sablé à la confiture de groseilles et ma sœur une tarte aux fraises. Nous avons accueilli ces friandises avec un œil gourmand et nous nous sommes dépêchés de rentrer chez nous pour les déguster !

Séance 4 :

A) Observer des phrases ; en déduire une règle : *10 à 15 minutes*

- Faire observer la phrase suivante :

Le pharmacien distribuait des pansements et les infirmières soignaient les blessés.

Il distribuait des pansements et elles soignaient les blessés.

- Faire repérer les verbes et leurs sujets. Faire trouver le temps.

  → Type de réponse souhaitée : *« C'est un temps du passé. Il dit ce qu'on faisait à cette époque-là. »*

- Faire répondre aux questions : *Quelle est la terminaison du verbe avec le sujet **il** ? avec le sujet **elles** ? que remarquons-nous ?*
- Faire changer le genre des sujets (La pharmacienne ... et les infirmiers ...) puis faire remplacer les groupes nominaux par des pronoms.
- Faire répondre aux questions : *Quelle est la terminaison du verbe avec le sujet **elle** ? avec le sujet **ils** ? que remarquons-nous ?*
- Continuer le tableau de conjugaison des verbes en -er à l'imparfait :

L'imparfait des verbes en -er	
A l'époque... (quand j'étais petit)	
Je ramassais des champignons.	
Tu écartais les branches.	
La pharmacienne distribuait des pansements.	Les infirmiers soignaient les blessés.

Elle distribuait des pansements.	Ils soignaient les blessés.
Le pharmacien distribuait des pansements.	Les infirmières soignaient les blessés.
Il distribuait des pansements.	Elles soignaient les blessés.

- Continuer de même tableau des verbes **avoir** et **être** ; surligner la lettre **é** du verbe **être** à l'imparfait.

L'imparfait du verbe avoir	L'imparfait du verbe être
A l'époque... (quand j'étais petit)	
J'avais un panier.	J'étais devant toi.
Tu avais un bâton.	Tu étais derrière moi.
Il avait un tricycle.	Il était là.
Elle avait une draisienne.	Elle était ici.
Elles avaient les cheveux longs.	Elles étaient en haut.
Ils avaient un gros blouson.	Ils étaient en bas.

C) Le passé composé :

Faire transformer à l'oral la phrase étudiée précédemment en tenant compte du connecteur de temps marqué en gras:

Quand l'accident s'est produit, les secours sont arrivés sur le lieux.

Le pharmacien ... (a distribué) des pansements et les infirmières ... (ont soigné) les blessés.

Faire épeler les formes verbales aux élèves et écrire sous leur dictée. Recueillir leurs remarques, en les aidant au besoin à être exhaustifs.

Quand l'accident s'est produit, les secours sont arrivés sur le lieux.

*Le pharmacien **a** distribu**é** des pansements et les infirmières **ont** soign**é** les blessés.*

On cherchera à obtenir à peu près → « C'est un temps qui raconte un événement **déjà passé**. Il est formé de **deux mots**. Le premier mot est le **verbe avoir** au présent. Le deuxième mot est un verbe du premier groupe dont la terminaison s'écrit -**é**. »

Si les élèves ne le nomment pas eux-mêmes, donner le terme **passé composé** que l'on justifiera par les éléments ci-dessus (déjà **passé**, formé ou **composé** de deux mots).

Commencer un tableau de conjugaison au passé composé selon la technique habituelle (connecteurs de temps, phrases orales, épeler les mots, compléter le tableau au fur et à mesure).

Faire remarquer les régularités (verbe avoir au présent ; terminaisons du participe passé qui ne changent pas selon les personnes).

Expliquer que ce tableau n'est pas fini et qu'il comportera d'autres colonnes, dont certaines avec des données différentes[3].

On choisira pour cela deux verbes, l'un du premier groupe, l'autre du deuxième, et les verbes avoir et être.

Le passé composé (1) **Hier, … ; avant, … ; ce jour-là, …**			
distribuer	**choisir**	**avoir**	**être**
j'**ai** distribu**é**	j'**ai** chois**i**	j'**ai eu**	j'**ai été**
tu **as** distribu**é**	tu **as** chois**i**	tu **as eu**	tu **as été**
elle **a** distribu**é**	elle **a** chois**i**	elle **a eu**	elle **a été**
nous **avons** distribu**é**	nous **avons** chois**i**	nous **avons eu**	nous **avons été**
vous **avez** distribu**é**	vous **avez** chois**i**	vous **avez eu**	vous **avez été**

[3] Si les élèves ont déjà étudié le passé composé en conjugaison, on pourra leur rappeler ou leur faire rappeler qu'il arrive que l'auxiliaire être remplace l'auxiliaire avoir.

ils **ont** distribu**é**	ils **ont** chois**i**	ils **ont eu**	ils **ont été**

D) Exercices écrits :

CE1 : a) b) Compléter par le pronom qui convient. c) d) Compléter par la terminaison convenable.

CE2 : a) associer pronoms et formes verbales du passé composé – b) employer le passé composé et l'écrire en respectant l'orthographe des formes verbales étudiées.

LEÇONS DU SOIR	**DICTÉES**
• Lire et épeler les mots en gras. Expliquer comment ils « se mettent d'accord » : ***À cette époque***, ***il était*** *le gardien de but,* ***il avait*** *des gants épais et* ***il arrêtait*** *le ballon ! –* ***À cette époque***, ***les joueurs s'organisaient*** *encore,* ***ils étaient*** *solidaires,* ***ils avaient*** *envie de gagner.* • Dans la première phrase, remplacer **il** par **elle**. Dire ce qui change, ce qui ne change pas. Dans la deuxième phrase, remplacer **les joueurs** par **les joueuses**. Dire ce qui change, ce qui ne change pas.	Ta chienne est blanche et noire, la mienne est rousse et la sienne est toute grise. – Le chien est un bon gardien ; il obéit bien ; il vient quand on l'appelle. – Combien de fois la gardienne nous rappelle de faire moins de bruit ? Bientôt les vacances commenceront.
O85. Le passé composé (1) Le passé composé est un temps qui raconte un événement **déjà passé**. Il est formé de **deux mots**. Le premier mot est très souvent le **verbe avoir** au présent. Le **deuxième mot** est aussi un verbe dont l'orthographe reste la même à toutes	Tu tiens ton chien en laisse pendant que tu le promènes dans les allées du parc public. Tu fais attention car la gardienne surveille de

les personnes (**-é** pour les verbes du 1er groupe, **-i** pour ceux du 2e groupe, **eu** pour le verbe avoir, **été** pour le verbe être). *J'**ai** chant**é**, tu **as** fin**i**, il **a eu** peur, elle **a été** là, nous **avons** applaud**i**, vous **avez** distribu**é**, ils **ont eu** un cadeau, elles **ont été** généreuses.*	loin tout ce qui se passe. Si ton chien s'échappe, elle viendra bientôt et rien ne l'empêchera de te gronder ou de te réclamer je ne sais combien d'euros car c'est écrit près de la porte d'entrée : « Entrée autorisée seulement aux personnes qui tiennent leurs animaux en laisse »

Période 5
Semaine 30

La lettre **y** Le verbe **voir**	La lettre **x** Les verbes **pouvoir** et **vouloir** au présent	Pluriels en **x** – Exceptions Le passé composé	**é** ou **er** Le passé composé

1. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

il y a – un voyage – payer – appuyer – un tuyau – la gymnastique – un crayon – une voyelle – les yeux

Je prononce « i » ou « ill »	**Je prononce « ê-ill »**	**Je prononce « oi-ill »**	**Je prononce « ui-ill »**
…	…	…	…
…	…	…	…
…			

b) Je complète par ay, oy ou uy.

Il va ess...er de gagner la course. – Tu vas nett...er tes lunettes. – Elle nous a env...é des nouvelles de son v...age. – Il faut p...er l'entrée pour visiter le musée. – Le zèbre et le tigre sont des animaux à r...ures. – La prune et la cerise sont des fruits à n...au. – Nous avons lu le conte du p...san qui revenait de la foire. – Un r... de soleil me fait cligner les yeux. – Je cherche un m...en pour sortir de ce labyrinthe.

2. a) Je recopie les mots suivants dans le tableau.

une expérience – un exercice – un examen – dix – six – un taxi – la boxe – exister – nerveux – dangereux – deux – soixante

Je prononce « ks »	**Je prononce « gz »**	**Je prononce « s »**	**La lettre x est muette**
…	…	…	…
…	…	…	…
…	…	…	…

b) Je mets au féminin.

un cheval nerveux → une jument nerveuse

un virage dangereux → une route ...

un enfant heureux → une mère ...

un cri joyeux → une chanson ...

un animal peureux → une souris ...

c) Je conjugue à l'imparfait.

exister : À l'époque, j'exist..., tu exist..., il exist..., elle exist..., nous existions, vous existiez, elles exist..., ils exist... .

3. a) Je mets au pluriel.

un feu → des … …	un morceau → des …
un jeu → des …	un tableau → des …
un neveu → des …	un tuyau → des …
un bateau → des …	un œil → des …
il est beau → ils sont …	un chapeau → des …
un château → des …	un oiseau → des …

b) Je mets au pluriel.

un cheval → des …	un bocal → des …
un animal → des …	un canal → des …
un journal → des …	un général → des …

b) Je mets au singulier.

des enfants nerveux → un enfant nerveux

des airs joyeux → un … …

des bébés capricieux → un … …

des chiens peureux → un … …

des gardiens sérieux → un … …

4. a) Je complète avec les verbes en gras.

bêcher : Il a bêch**é** le jardin.

arroser : Pierre a … les salades.

travailler : Tous, vous avez bien … .

b) J'écris au passé composé.

Le moineau vole de branche en branche. → Le moineau a volé de branche en branche.

Il sautille sur la pelouse. → Il … … sur la pelouse.

Il picore une miette de pain. → Il … … une miette de pain.

Puis il quitte notre jardin. → Puis il … … notre jardin.

c) J'encadre les deux parties du verbe et je l'écris à l'infinitif (er).

Les oiseaux ont piaillé sous nos fenêtres. → C'est le verbe piailler.

Le chat a fermé les yeux. → C'est le verbe … .

Papa a payé le taxi. → C'est le verbe … .

Le docteur a examiné le malade. → C'est le verbe …

Les Gaulois ont existé. → C'est le verbe … .

1. a. Je complète les mots par *ay, oy* ou *uy* :

un r...aume – un v...age – app...er – p...er – une r...ure – enn...eux – ess...er – du gr...ère – un v...age – la br...ère – effr...er – un r...on – ess...er – un empl...é l...al – j...eux anniversaire – le f...er – il faut p...er le l...er

b. J'écris le texte suivant au présent en employant les verbes voir **ou** revoir.

Je r... la mer. Tu r... la plage et son sable fin. Nous v... les vagues s'avancer vers nous en écumant. Au loin, vous v... des barques de pêcheurs. Paul et Amina v... l'eau détruire leur beau château de sable.

c. J'écris les verbes au temps demandé.

Présent : voir des nuages noirs → Je ...

Imparfait : prévoir un orage → Vous ...

Futur : revoir notre idée de sortir → Nous ...

Passé composé : voir arriver la vague → Il ...

Futur : voir ce que dit la météo → Tu ...

Présent : revoir le petit port → Ils ...

2. a. Je recopie les mots suivants dans le tableau.

une expérience – un exercice – un examen – dix – six – un taxi – la boxe – exister – nerveux – dangereux – deux – soixante

Je prononce « ks »	Je prononce « gz »	Je prononce « s »	La lettre x est muette

b. Je complète par le pronom personnel qui convient.

... peux venir te voir. - ... pouvons vous écrire - ... veux m'emprunter mon vélo. - ... veulent sortir. - ... peut courir aussi vite que le vent. - ... voulez visiter de nombreux pays.

c. Je conjugue les verbes pouvoir et vouloir au présent.

Je p... venir te voir tout de suite, si tu v... . – Nous v... construire une piscine mais vous ne v... pas car il y aura trop de bruit. – Téana v... monter sur ce cheval mais elle ne p... pas car il est trop nerveux.

3. a. J'écris au pluriel les expressions suivantes.

un beau cadeau → des ... ... – le tuyau du fourneau → ... – le lionceau hargneux → ... – un nouveau tableau → ... – le noyau du pruneau → ... – l'oiseau bleu → ... – le corbeau noir → ... – un jeu dangereux → ... – le milieu du ruisseau → ... – le poteau → ... – un écriteau → ... – l'essieu du landau → ... – un neveu affectueux → ...

b. J'écris au singulier les expressions suivantes.

les drapeaux des vaisseaux → le ... – des jeux ennuyeux → ... – des poteaux et des pieux → ... – les eaux des ruisseaux → ... – des cheveux soyeux → ... – les préaux des écoles → ... – des couteaux et des marteaux → ... – des adieux joyeux → ... – les milieux des essieux → ...

c. J'écris le verbe *aller* au passé composé.

Le jardinage. Lila, tu __ ___ chercher les outils et nous __ ___ au jardin bêcher et semer. Joseph __ ___ y cueillir des fleurs. J'y __ _____ ramasser des fruits. Mona y chercher des légumes. Tous ensemble, nous __ ___ nous y reposer. Paul et Karim __ ___ sous le noyer.

4. a. Je complète les terminaisons des verbes conjugués au passé composé.

all... : Tom est all... dans le jardin.

bêch... : Il a bêch**...** le jardin.

arros... : Pierre a arros... les salades.

travaill... : Tous, vous avez travaill... .

b. J'encadre les deux parties du verbe et je l'écris à l'infinitif.

Les oiseaux ont piaillé sous nos fenêtres. → piailler. - Le chat a fermé les yeux. →... - Papa est allé à la gare. → ... – Il a payé le taxi. → ... - Le docteur a examiné le malade. → ... – Il a pris sa température. → ... – Le malade a guéri rapidement. → ... – Il a pu à nouveau sortir. → ... - Les Gaulois ont existé. → ... – Elle est venue ici hier. → ...

c. J'accorde les participes passés.

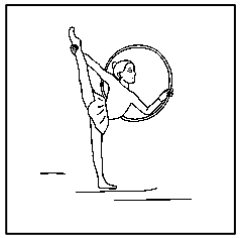
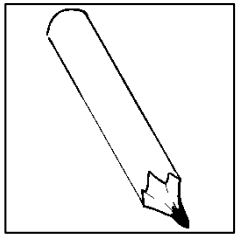
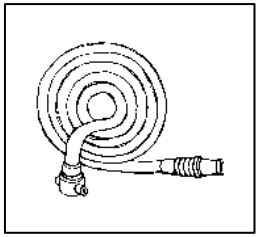
Moi, Léa, je suis allé... voir un spectacle de boxe. Toi, Théo, tu es venu... avec moi. Ma mère, elle, est resté... à l'extérieur. Seul mon père est entré... avec nous. Nous nous sommes installé... sur les gradins. Vous, Ela et Maia, êtes arrivé... un peu en retard. Les boxeurs sont entré... et le combat s'est déroulé... sous nos yeux.

Nota bene : *Dans tous les exercices collectifs, veiller à la participation de chacun en établissant de préférence un tour de rôle plutôt qu'une interrogation à main levée qui, très souvent, établit une « différenciation par le haut » au cours de laquelle on interroge plus facilement les élèves les plus engagés dans le processus d'apprentissage au détriment de ceux qui en ont le plus besoin.*

Séance 1 :

A) Dialogue ouvert : *5 minutes*

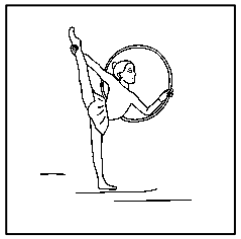
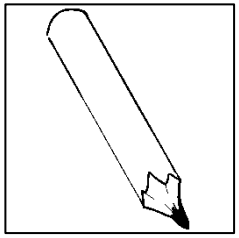
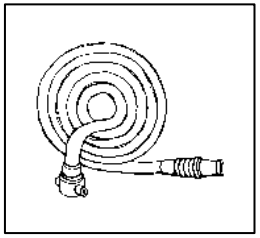
- Écrire au tableau :

			
y	ay	oy	uy
la gymnastique	un crayon	les voyelles	un tuyau

Quelles sont ces lettres ? Comment les prononçons-nous ? Y a-t-il des prénoms d'enfants de la classe qui contiennent ces groupes de lettres ? Comment les prononçons-nous ?

B) Lire des mots, repérer les difficultés : *5 minutes*

- Faire lire et épeler les mots suivants ; les faire expliquer au besoin : *il y a – un voyage – payer – appuyer – les yeux*
- Faire ranger ces mots dans le tableau ; surligner les difficultés.

			
y	ay	oy	uy
la gymnastique	un crayon	les voyelles	un tuyau
il y a	payer	un voyage	appuyer
les yeux			

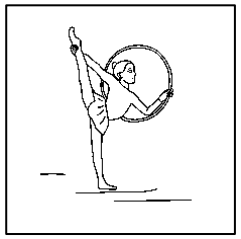
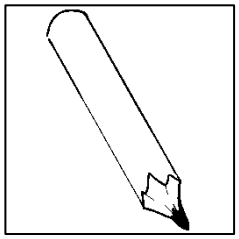
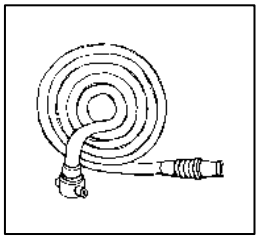
- Faire lire, compléter et épeler les mots suivants, en signalant qu'ils contiennent tous la lettre **y** : s'enn...er – un r...on de soleil – il était une fois un p...san et une p...sanne – un v...ageur – le l...cée – il cr...ait – le dragon est effr...ant – un bal...eur – vous ess...ez la table – nous f...ons devant le monstre – tu v... l'orage approcher – je te souhaite un j...eux anniversaire

C) Le verbe voir :

Faire ajouter les mots suivants selon la technique habituelle (lire, définir, épeler, repérer les irrégularités) : *moyen – moyenne – nous payons – vous essuyez – je nettoyais – il voyait*

Rappeler les mots *gymnase* et *œil* et laisser faire aux élèves les remarques qui s'imposent

→ On cherche à obtenir des remarques sur l'orthographe commune des mots dans une même famille, et sur le caractère très irrégulier du pluriel du mot *œil*.

			
y	ay	oy	uy
la gymnastique	un crayon	les voyelles	un tuyau
il y a	payer	un voyage	appuyer
les yeux	nous payons	moyen, moyenne	vous essuyez
		je nettoyais, il voyait	

Faire repérer les verbes conjugués et donner leur infinitif et leur temps.

Faire construire le tableau de conjugaison du verbe **voir** à tous les temps connus (passé composé facultatif), selon la technique habituelle (phrases orales, épeler), en procédant aux observations habituelles (formes régulières, irrégulières, terminaisons).

Verbe voir			
Présent **En ce moment, …**	**Futur** **Plus tard, …**	**Imparfait** **À cette époque, …**	**Passé composé** **Ce jour-là, hier, …**
je voi**s**	je v**errai**	je v**oyais**	j'**ai** v**u**

tu vois	tu verras	tu voyais	tu as vu
il voit	il verra	il voyait	elle a vu
nous voyons	nous verrons	nous voyions	nous avons vu
vous voyez	vous verrez	vous voyiez	vous avez vu
ils voient	elles verront	elles voyaient	ils ont vu

D) Exercices écrits :

CE1 : a) Recopier en classant. b) Compléter les mots

CE2 : a) fixer l'orthographe des graphies **ay, oy, uy** – b) c) Fixer l'orthographe des formes verbales du verbe voir aux temps étudiés.

LEÇONS DU SOIR	**DICTÉE**
• Lire et épeler les mots en gras ; rappeler les difficultés : **il y a** – un **voyage** – **payer** – **appuyer** – un **tuyau** – la **gymnastique** – un **crayon** – une **voyelle** – les **yeux** Lire et épeler seulement : a) les mots ayant le groupe de lettres **ay** qui se prononce « ê-ille » - b) les mots ayant le groupe de lettres **oy** qui se prononce « oi-ille » - c) les mots ayant le groupe de lettres **uy** qui se prononce « ui-ille » - d) la lettre **y** seule qui se prononce « i » ou « ill ».	Les enfants étaient dans le grenier, ils cherchaient des araignées parce qu'ils avaient envie de les photographier. – La fille frappait la balle avec un bâton, la balle s'envolait très haut puis elle retombait par terre. – Nino avait six ans, il était au C P.

O86. La lettre y

Nous savons repérer les difficultés et épeler ces mots : il **y** a – un v**oya**g**e** – p**ayer** – a**ppuyer** – un t**uyau** – la g**y**mnasti**que** – un cr**ay**on – une v**oyell**e – les **yeux** – m**oyen** – m**oyenne** – nous p**ay**on**s** – vous **essuyez** – je n**ettoyais** – il v**oyait**

O87. Le verbe voir

Voir est un verbe du 3e groupe.

Son radical est souvent irrégulier.

*je voi**s** – tu voi**s** – il voi**t** – nous v**oyons** – vous v**oyez** – elles voi**ent***

*je v**errai** – tu v**erras** – elle v**erra** – nous v**errons** – vous v**errez** – ils v**erront***

*je v**oyais** – tu v**oyais** – il v**oyait** – nous v**oyions** – vous v**oyiez** – elles v**oyaient***

*j'**ai vu** – tu **as vu** – elle **a vu** – nous **avons vu** – vous **avez vu** – ils **ont vu***

La cigale a chanté tout l'été. Elle a été bien surprise quand le temps a commencé à se refroidir. Elle a demandé à la fourmi sa voisine si elle voulait bien lui donner quelque chose à manger. Mais la fourmi a refusé, elle lui a claqué la porte au nez ! « Je ne nourrirai pas une paresseuse ! J'ai récolté juste assez de nourriture pour subsister pendant l'hiver ! Vous n'aviez qu'à faire des réserves pendant les temps chauds ! »

Séance 2 :

A) Dialogue ouvert : *5 minutes*

*Qui se souvient des 3 mots contenant la lettre **y seule** qui se prononce **[i]** ou **[j]**? Qui peut les épeler ?*

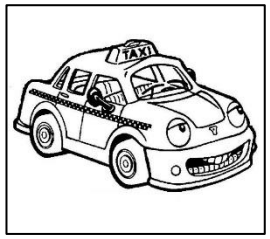
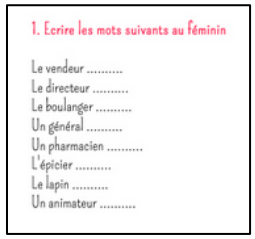
*Qui se souvient de la façon d'écrire **[ɛj]** à l'aide d'une voyelle et de la lettre **y** ? Qui peut épeler le verbe « payer » ? le nom « rayon » ? le nom « crayon » ?*

*Qui se souvient de la façon d'écrire **[waj]** à l'aide d'une voyelle et de la lettre **y** ? Qui peut épeler le nom « voyelle » ? le nom « voyage » ? le verbe « aboyer » ?*

*Qui se souvient de la façon d'écrire **[uij]** à l'aide d'une voyelle et de la lettre **y** ? Qui peut épeler le nom « tuyau » ? le verbe « appuyer » ? le verbe « essuyer » ?*

B) Lire des mots ; repérer les difficultés : *10 à 15 minutes*

- Faire lire et épeler les mots suivants : *une expérience – un exercice – un examen – dix – six – un taxi – la boxe – exister – nerveux – dangereux – soixante – deux*
- Faire repérer les différentes prononciations et les répertorier dans un tableau de ce type :

			
un taxi	un exercice	dix	dangereux

une expérience	exister	six	nerveux
la boxe	un examen	soixante	deux
nous prononçons « ks »	nous prononçons « gz »	nous prononçons « s »	la lettre x est muette

- S'il y a des prénoms comportant la lettre **x**, les faire répertorier et les ajouter dans le tableau.
- Relire les mots de la dernière colonne, faire trouver la nature de ***dangereux*** et ***nerveux***. Les faire employer dans des phrases, en faire expliciter l'emploi. Rappeler alors leur nature :

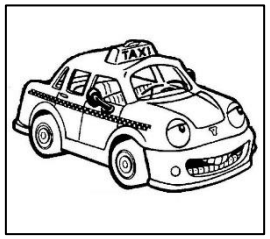
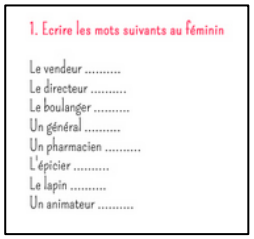
  → On s'attendra à une réponse de ce type : *« Ces mots disent comment sont les animaux, les personnes ou les choses. Ce sont des adjectifs. »*
- Les faire mettre au féminin à l'oral, en proposant un nom féminin à qualifier. Les faire épeler. Noter la transformation :

Masculin	**Féminin**
un produit dangereux	une tempête dangereuse
un enfant nerveux	une bête nerveuse

- Faire continuer l'exercice (oral puis épellation et écriture au tableau) avec : un singe curieux, une guenon ... ; un cheval peureux, une jument ... ; un homme courageux, une femme ... ; un garçon malheureux, une fille ...

C) Les verbes pouvoir et vouloir :

Faire ajouter au tableau les mots suivants : *creux, je peux, tu veux, deuxième, dixième, sixième*

 un taxi	 1. Ecrire les mots suivants au féminin Le vendeur ..... Le directeur ..... Le boulanger ..... Un général ..... Un pharmacien ..... L'épicier ..... Le lapin ..... Un animateur ..... un exercice	dix	dangereux, nerveux, creux	deuxième
une expérience	exister	six	je peux, tu veux	dixième
la boxe	un examen	soixante	deux	sixième
nous prononçons « ks »	**nous prononçons « gz »**	**nous prononçons « s »**	**la lettre x est muette**	**nous prononçons « z »**

Faire repérer et épeler les verbes conjugués. Demander leur infinitif et leur temps.
Faire construire le tableau de conjugaison des verbes **pouvoir** et **vouloir** au présent, et au passé composé si on le souhaite, selon la technique habituelle (connecteurs de temps, phrases orales, épeler), en procédant aux observations habituelles (formes régulières, irrégulières, terminaisons).

Verbes pouvoir et vouloir			
Présent : En ce moment, …		**Passé composé : Ce jour-là, … ; Hier, …**	
je p**eux**	je v**eux**	j'**ai** p**u**	j'**ai** voul**u**
tu p**eux**	tu v**eux**	tu **as** p**u**	tu **as** voul**u**
il p**eut**	elle v**eut**	elle **a** p**u**	elle **a** voul**u**

nous pouv**ons**	nous voul**ons**	nous **avons** p**u**	nous **avons** voul**u**
vous pouv**ez**	vous voul**ez**	vous **avez** p**u**	vous **avez** voul**u**
ils p**eu**v**ent**	elles v**eu**l**ent**	ils **ont** p**u**	ils **ont** voul**u**

D) Exercices écrits :

CE1 : a) Recopier en classant. b) Mettre au féminin. c) Conjuguer à l'imparfait.

CE2 : a) Fixer l'orthographe des mots en les recopiant dans un tableau – b) c) Fixer l'orthographe des formes verbales de **pouvoir** et **vouloir** au présent.

LEÇONS DU SOIR	**DICTÉE**
• Lire et épeler les mots suivants : une **expérience** – un **exercice** – un **examen** – **dix** – **six** – un **taxi** – la **boxe** – **exister** – **nerveux** – **dangereux** – **deux** • Lire et épeler seulement : a) les mots ayant la lettre **x** qui se prononce **« ks »** - b) les mots ayant la lettre **x** qui se prononce **« gz »** - c) les mots ayant la lettre **x** qui se prononce **« s »** - d) la lettre **x** qui **ne se prononce pas**. Lire : il est **dangereux** et elle est **dangereuse** ; il est **nerveux** et elle est **nerveuse** ; épeler les mots en gras. Expliquer la règle.	Au fond du jardin, il y a un tuyau pour arroser. – Il va payer son voyage avec sa carte. – Tu ne dois pas appuyer sur la mine de ton crayon pour colorier les voyelles. Même nos yeux peuvent faire de la gymnastique.

O88. La lettre x

Nous savons prononcer la lettre x, repérer les difficultés et épeler ces mots : une taxi, une expérience, la boxe / un exercice, un examen, exister / six, dix, soixante / dangereux, nerveux, creux, je peux, tu veux

O89. Les verbes pouvoir et vouloir au présent et au passé composé

Pouvoir et **vouloir** sont des verbes du 3e groupe.

Leur radical est souvent irrégulier.

*je p**eux**, tu p**eux**, il p**eut**, nous pouv**ons**, vous pouv**ez**, ils p**euvent***

*je v**eux**, tu v**eux**, il v**eut**, nous voul**ons**, vous voul**ez**, ils veul**ent***

*j'**ai pu**, tu **as pu**, elle **a pu**, nous **avons pu**, vous **avez pu**, elles **ont pu***

*j'**ai** voul**u**, tu **as** voul**u**, elle **a** voul**u**, nous **avons** voul**u**, vous **avez** voul**u**, elles **ont** voul**u***

J'ai trouvé un moyen pour installer le tuyau
d'arrosage sur la pelouse sans qu'on risque
de se prendre les pieds dedans. D'abord, j'ai
creusé un peu, tu m'as aidé avec ta bêche.
Ensuite, j'ai posé le tuyau au fond du creux,
j'ai bien tassé la terre par-dessus et j'ai
nettoyé mes outils. Tu vois, maintenant, le
tuyau ne dépasse plus. Nous verrons bien si
les enfants qui courent les yeux en l'air
continueront à tomber.

Séance 3 :

- Écrire au tableau : *10 à 15 minutes*

Singulier	Pluriel
un beau bateau	des beaux bateaux
un neveu courageux	des neveux courageux
un cheval magnifique	des chevaux magnifiques

- Faire lire la première ligne, remarquer les marques du pluriel et expliquer la règle (vue en semaine 19).

  → Chercher à obtenir une phrase de ce style : *« Lorsque les noms et les adjectifs se terminent par **-eau** au singulier, la marque du pluriel est la lettre **x**. »*

- Faire lire la deuxième ligne, remarquer les marques du pluriel et expliquer la règle.

  → Chercher à obtenir une phrase de ce style : *« Lorsque les noms et les adjectifs se terminent par **-eu** au singulier, la marque du pluriel est la lettre **x** ; lorsque les noms et les adjectifs se terminent déjà par **-x** au singulier, ils ne changent pas au pluriel. »*

- Faire lire la troisième ligne, remarquer les marques du pluriel et expliquer les règles (vues en semaines 19 et 10).

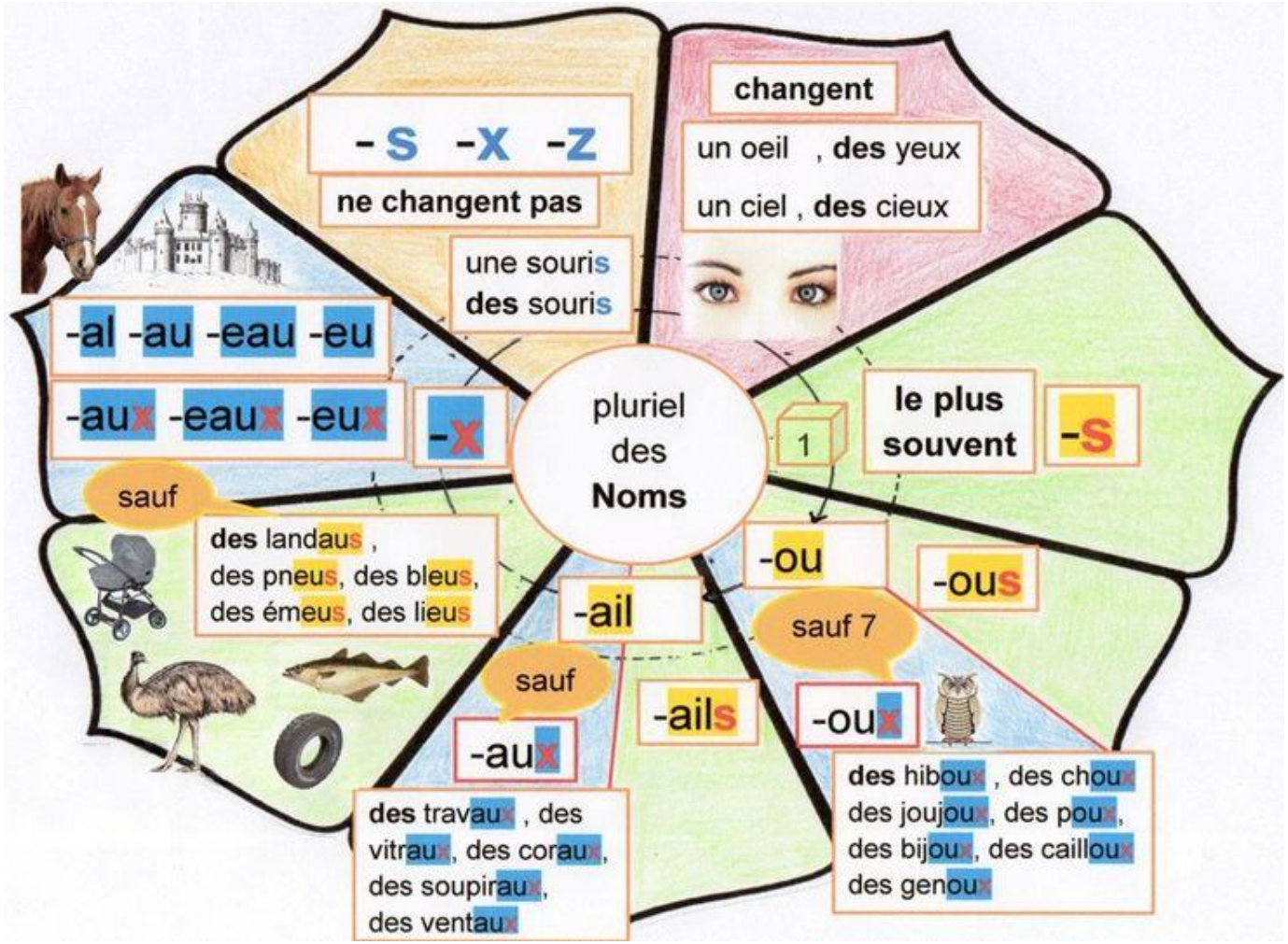
  → Chercher à obtenir une phrase de ce style : *« Lorsque les noms et les adjectifs se terminent par **-al** au singulier, la marque du pluriel est très souvent -**aux** ; la marque habituelle du pluriel des noms et des adjectifs est **s**. »*

- Faire lire et épeler les groupes nominaux suivants puis les faire dire et épeler au pluriel : *un mur vertical → des ... ... ; un beau fruit → ... ; un chemin boueux → ... ; un feu lumineux → ... ; un journal crasseux → ...*

- Faire lire et épeler les groupes nominaux suivants puis les faire dire et épeler au singulier : *des animaux nerveux → un ... ... ; des oiseaux merveilleux → ... ; des neveux paresseux → ... ; des jeux sérieux → ...*

C) Synthèse sur le pluriel et passé composé du verbe aller :

Faire observer aux élèves l'image ci-dessous :



La leur faire commenter case par case, en commençant par la case 1.

Leur faire énoncer eux-mêmes la règle des pluriels en x avec les principales exceptions.

On cherchera à obtenir à peu près → le texte qui se trouve dans la partie « Leçon du soir ».

Cette règle sera disponible pour la réalisation des exercices écrits.

Proposer les phrases suivantes, faire repérer les verbes et les souligner en rouge.

Le réveil sonne, Maia est pressée de se lever car elle a neuf ans aujourd'hui !

Elle va dans la cuisine et dit bonjour à tout le monde !

Demander aux élèves de les énoncer au passé composé en commençant leur propos par « Ce jour-là, ... » ou « Hier, ... ».

Écrire les phrases au fur et à mesure, en faisant épeler les formes verbales par les élèves.

S'attacher à la forme du verbe **aller**. La faire mettre oralement aux autres personnes du singulier, puis du pluriel.

Faire épeler ces formes verbales par les élèves en les aidant pour les accords du participe passé[4]. Noter les réponses dans un tableau qui distinguera le masculin du féminin au fur et à mesure.

Verbe aller au passé composé : Ce jour-là, … ; Hier, …	
Masculin	**Féminin**
je **suis** all**é**	je **suis** all**ée**
tu **es** all**é**	tu **es** all**ée**
il **est** all**é**	il **est** all**ée**
nous **sommes** all**és**	nous **sommes** all**ées**
vous **êtes** all**és**	vous **êtes** all**ées**
ils **sont** all**és**	ils **sont** all**ées**

[4] Se servir de la méthode qui consiste à dire : « Qui est allé ? Un garçon ? une fille ? plusieurs garçons ? plusieurs filles ? » pour rationaliser l'accord : « Si c'est un garçon, y a-t-il une marque du masculin ? et du singulier ? Y aura-t-il une lettre muette après la lettre **é** ? Si c'est une fille, y a-t-il une marque du féminin ? du singulier ? Y aura-t-il une marque du féminin ? laquelle ? et du singulier ? Etc. »

Donner quelques phrases à l'oral et demander de les mettre au passé composé (en utilisant le connecteur de temps « Ce jour-là, ... » ou « Hier, ... ». Pour chaque phrase obtenue faire rapidement épeler l'auxiliaire et la terminaison du participe passé : *Moi, Léon, je reste à la maison. Toi, Malika, tu viens à six heures. Léa tombe dans l'eau. Jacques et moi, Pierre, nous devenons plus forts chaque jour. Amina et toi, Léana, vous intervenez dans la bagarre. Albert et Bilal reviennent de vacances. Camille et Suzanne partent à la mer.*

D) Exercices écrits :

CE1 : a) Recopier en classant. b) Compléter les phrases.

CE2 : Faire relire les exceptions à la règle commune et chercher si ces mots sont présents dans les exercices. Les faire surligner en couleur pour ne pas les oublier.

a) b) Fixer la règle des pluriels en -x et certaines de ses exceptions – c) Fixer l'orthographe des formes verbales du passé composé des verbes qui utilisent l'auxiliaire être.

LEÇONS DU SOIR	**DICTÉE**
• Lire et épeler les mots en gras. Expliquer comment ils « se mettent d'accord » : **un feu → des feux** ; **un nouveau jeu → des nouveaux jeux ; un beau cheval → des beaux chevaux ; un animal nerveux → des animaux nerveux ; un œil → des yeux** • Rappeler quelle est la marque du pluriel de la plupart des mots qui se terminent par **-eu.** • Rappeler quelle est la marque du pluriel de la plupart des mots qui se terminent par **-au** ou **-eau**.	Écrire au tableau : J'écris au féminin : un oiseau curieux → une pie … ; un examen sérieux → une leçon … ; un joyeux anniversaire → une … fête ; un fameux voyage → une … sortie ; un exercice ennuyeux → une répétition …

- Rappeler quelle est la marque du pluriel de la plupart des mots qui se terminent par **-al**.

Rappeler quelle est la marque du pluriel de la plupart des mots qui se terminent déjà par **-x**.

O17. Le pluriel des noms et des adjectifs (6)

Au **pluriel**, les **noms** et les **adjectifs** prennent généralement un **-s**.

Mais ceux :

- en **–au**, **-eu** prennent un **-x** : *des v**eaux** - des v**œux** – des j**eux** - …* sauf : *des bleu**s**, des pneu**s**, des émeu**s**, des landau**s**, ...*
- en **-al** font **-aux**: *des chev**aux** – des journ**aux** - … ,* **sauf 7** *: des bal**s**, des cal**s**, des carnaval**s**, des chacal**s**, des étal**s**, des festival**s**, des régal**s***
- en **-ail** font **-ails** :*des dét**ails** – des r**ails**- …*, **sauf 7** : *des b**aux**, des cor**aux**, des ém**aux**, des soupir**aux**, des trav**aux**, des vant**aux**, des vitr**aux***
- en **-ou** font **-ous** : *des tr**ous** – des verr**ous** - …*, **sauf 7** : *des bij**oux**, des caill**oux**, des ch**oux**, des hib**oux**, des jouj**oux**, des p**oux***
- en **-s**, **-x**, **-z ne changent pas** : *les gros nez – les noix – les prix - ...*

Je peux aller passer l'examen de fin d'année. Mon professeur a dit que j'étais prêt. Il y a six exercices différents. Le sixième est très difficile et j'ai peur de ne pas y arriver. Je suis un peu nerveux parce que je veux absolument réussir cet examen et passer en deuxième année. L'année dernière, mon frère a voulu le passer mais il n'a pas assez travaillé et il n'a eu que trente points. Il en fallait soixante pour réussir.

O85. Le passé composé (2) Verbe aller Le passé composé est un temps qui raconte un événement **déjà passé**. Il est formé de **deux mots**. Pour le verbe **aller**, le premier mot est le **verbe être** au présent. Le **deuxième mot** est la forme verbale **allé**. Ce mot prend le **genre** et le **nombre** du pronom dont il dépend. **Masculin :** Je **suis** all**é**, tu **es** all**é**, il **est** all**é**, nous **sommes** all**és**, vous **êtes** all**és**, ils **sont** all**és**. Féminin : Je **suis** all**ée**, tu **es** all**ée**, elle **est** all**ée**, nous **sommes** all**ées**, vous **êtes** all**ées**, elles **sont** all**ées**.	

Séance 4 :

A) Observer des phrases ; en déduire une règle : *10 à 15 minute*

- Faire observer la phrase suivante :

Lundi dernier, un beau bateau a remonté le fleuve jusqu'à Paris.

Pendant notre séjour à Paris, nous avons visité la tour Eiffel.

Ce matin, j'ai examiné les traces : c'est un renard qui a attrapé notre coq cette nuit !

- Faire repérer les verbes et leurs sujets. Aider les élèves à repérer les deux mots qui composent la forme verbale. Les encadrer séparément.

Lundi dernier, un beau bateau a remonté le fleuve jusqu'à Paris.

Pendant notre séjour à Paris, nous avons visité la tour Eiffel.

Ce matin, j'ai examiné les traces : c'est un renard qui a attrapé notre coq cette nuit !

- Faire trouver le temps.

  → Type de réponse souhaitée : *« C'est un temps du passé. Il dit ce qu'on a fait à ce moment-là. »*

- Faire observer le premier mot qui compose la forme verbale : c'est un verbe que nous connaissons.

  → Type de réponse souhaitée : *« C'est le verbe avoir au présent. »*

- Faire observer la terminaison du deuxième mot qui compose la forme verbale.

→ Type de réponse souhaitée : *« C'est toujours la lettre **é**. »*

- Faire répondre aux questions : *Quel est le nom du verbe employé dans la première phrase ? Quand nous écrivons son nom dans nos tableaux de mots, comment écrivons-nous le son [E] que nous prononçons à la fin ? Qui se souvient comment s'appelle cette forme du verbe.*

  → Type de réponse souhaitée (aider au besoin) : *« C'est l'infinitif. L'infinitif, c'est le nom du verbe. Quand un verbe en [E] est à l'infinitif, sa terminaison est **er**. »*

- Selon les classes, on continuera en écrivant le tableau des verbes en -er au passé composé :

Le passé composé des verbes en -er	
Ce jour-là…	
J'ai boxé sur le ring.	Nous avons parlé des beaux voyages.
Tu as examiné les voyageurs.	Vous avez écouté nos histoires.
Le client a payé ses achats.	Les infirmiers ont soigné les blessés.
Il a payé ses achats.	Ils ont soigné les blessés.
La gymnaste a lancé des rubans.	Les infirmières ont soigné les blessés.
Elle a lancé des rubans.	Elles ont soigné les blessés.

- Dans toutes les classes, faire dire, puis épeler les phrases au passé composé, en encadrant séparément les deux parties de la forme verbale : *Le chien aboie et le chat miaule. → Ce jour-là, le chien …… et le chat …… . – Je danse et tu chantes pour m'accompagner. → Pour l'anniversaire de notre maman, j'…… et tu …… pour m'accompagner.*

- En parlant de « nom du verbe » aussi souvent que d' « infinitif du verbe », faire énoncer puis épeler les infinitifs des verbes de l'exercice.

C) Prolongement :

Faire lire et compléter à l'oral le texte suivant.

Il est arriv... pour visit... Paris. Il a écout... les mille bruits de la rue avant de s'y engag... . Puis il a avanc... sans se press... . Il a regard... les vitrines pour admir... les souvenirs qu'il pourra rapport... à ses amis. Pour circul... rapidement, il a emprunt... le métro. Sans s'en dout..., il a travers... la ville. Ensuite, il a long... la Seine. Une sirène a hurl... . Il s'est pench... pour contempler le fleuve. Une péniche est pass... sous le pont où il se tenait. Ses filles l'ont rejoint, ils sont rest... longtemps à observ... la péniche. Ils ont voulu salu... les mariniers mais ceux-ci sont rentr... dans la cabine sans les remarqu... .

Aider les élèves à repérer ensemble les verbes au passé composé (ils ont un sujet, ils sont composés de deux morceaux : l'auxiliaire avoir ou être au présent + une forme verbale du verbe que l'on conjugue) pour compléter les terminaisons en **-é, -ée, -és, -ées**.

Repérer les verbes à l'infinitif (« il s'agit de ... ; c'est le verbe ... sans sujet ») pour compléter les terminaisons **-er**.

Rassurer les élèves en leur expliquant qu'ils reverront cette règle au CM1.

D) Exercices écrits :

CE1 : a) b) Écrire au passé composé. c) Écrire l'infinitif du verbe.

CE2 : a) Écrire des verbes au passé composé – b) Repérer des verbes au passé composé, les écrire à l'infinitif – c) Accorder le participe passé d'un verbe conjugué avec l'auxiliaire être

LEÇON DU SOIR	DICTÉE
• Lire et épeler les mots en gras. Expliquer comment ils « se mettent d'accord » : ***Ce jour-là, j'ai sauté*** *plus haut que d'habitude ;* ***tu as mangé*** *des myrtilles pour la première fois ;* ***elle a écouté*** *attentivement la chanteuse ;* ***nous avons regardé*** *ce tableau ;* ***vous avez dansé*** *devant du public ;* ***ils ont apprécié*** *votre spectacle.* Je relis seulement la partie de la phrase dans laquelle nous avons conjugué au passé composé : le verbe **apprécier** – le verbe **manger** – le verbe **regarder** – le verbe **sauter** – le verbe **danser** – le verbe **écouter**	Écrire au tableau : J'écris au pluriel : un chien méchant → … … … le beau château → … … … un feu joyeux → … … … un nouveau journal → … … … un œil malicieux → … … …
O90. Écrire -é ou -er à la fin d'un verbe Quand un verbe du 1er groupe ou le verbe aller sont conjugués au **passé composé**, ils sont en deux parties dont la deuxième se termine par le son « é » qui s'écrit **-é** (ou **-éé, -és, -ées** pour aller et quelques autres): *ce jour-là, j'ai chanté – tu as joué – elle est allée – nous sommes restés – vous avez crié – elles ont chahuté* Quand un verbe du 1er groupe n'est pas conjugué, qu'il est à l'infinitif, il se termine par le son « é » qui s'écrit toujours -	Lola nous raconte sa journée de mercredi Mercredi, je suis allée au club équestre. Les chevaux étaient encore dans leurs box. Avec Tom et Maia, mes amis, nous sommes allés les préparer. Avant de les seller, il faut toujours regarder s'ils n'ont pas des cailloux coincés sous leurs sabots. Comme tout allait bien, Maia est allée chercher

er : *il va tomb**er** – tu peux rest**er** – une leçon à copi**er** – des crayons pour dessin**er***	les tapis de selle bleus et Tom a apporté les selles. Puis nous sommes partis rejoindre la monitrice avec nos trois chevaux.